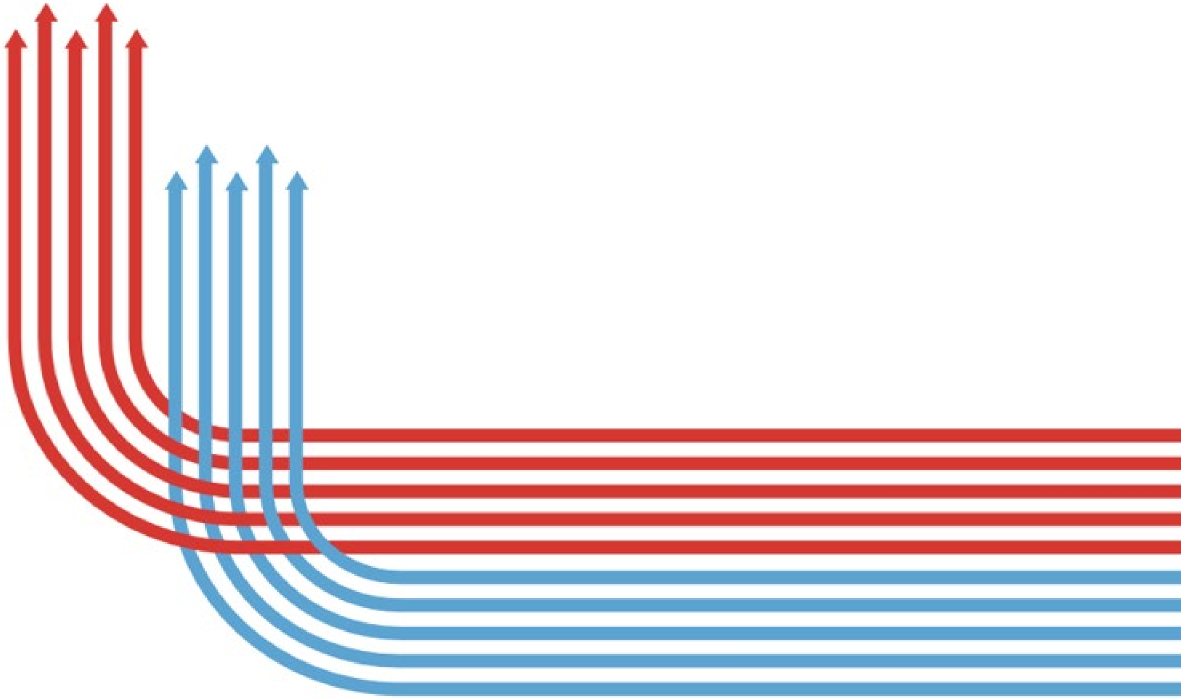
unicef
for every child

SEA-PLM 2019
Southeast Asia Primary Learning Metrics

SEAMEO

SEA-PLM အစီအစဉ် အကျဉ်းချုပ်



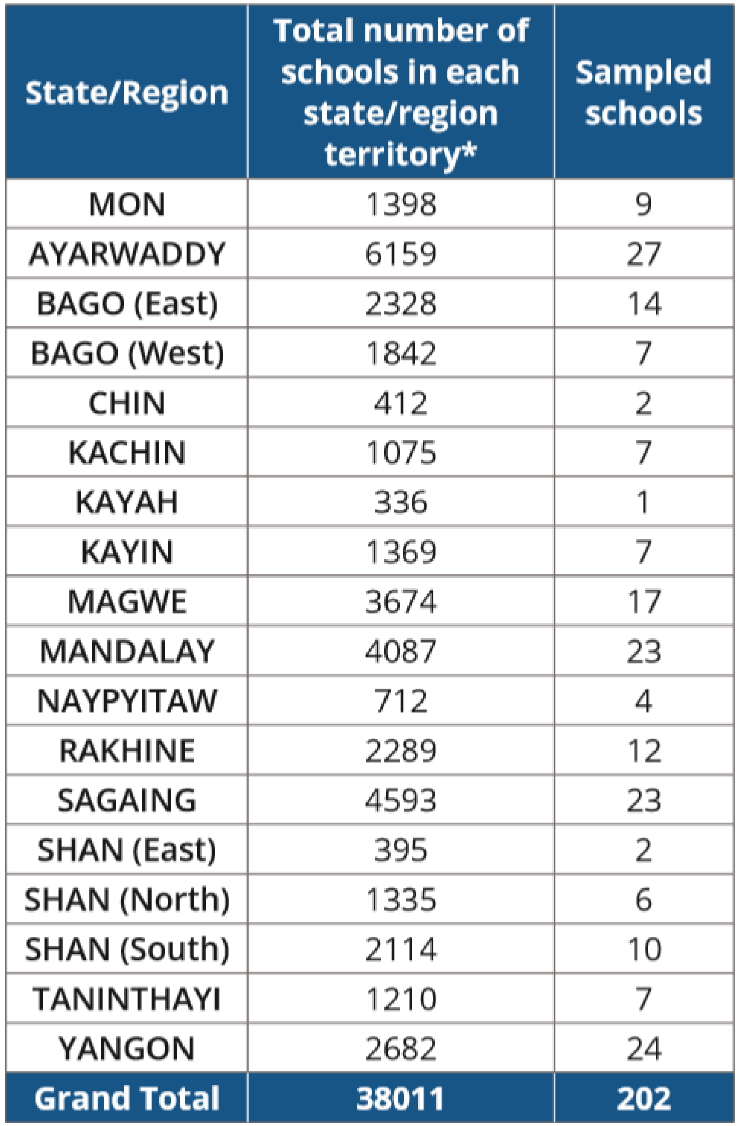
SEA-PLM ဆိုတာ ဘာလဲ။

- အရှေ့တောင်အာရှ မူလတန်းပညာ သင်ယူတတ်မြောက်မှု တိုင်းတာစစ်ဆေးရေးစံ (SEA-PLM) သည်-
  - အရှေ့တောင် အာရှနိုင်ငံများရှိ 5 တန်းကျောင်းသားများ၏ စာဖတ်ခြင်း၊ ရေးသားခြင်းနှင့် သင်္ချာဆိုင်ရာစွမ်းရည်ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဖြစ်ပါသည်
  - သင်ယူမှုရလဒ်များကို တိုင်းတာရန် စွမ်းရည်မြှင့်တင်ဖို့ ရည်ရွယ်သည်
  - ဒေသတွင်းရှိ မူဝါဒများနှင့် ကျင့်သုံးမှုများအတွက် အချင်းချင်း ဖလှယ်ခွင့်ပြုသည်
  - SDG 4 အောင်မြင်ရန် နိုင်ငံများ၏ ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုများကို ပံ့ပိုးပေးပြီး SDG 4.1.1 နှင့် SDG 4.7 တွင် တိုးတက်မှုကို ခြေရာခံစောင့်ကြည့်ပါသည်
- 2019 ခုနှစ်တွင် ပြုလုပ်သော အဓိက စစ်တမ်းတွင် ကမ္ဘောဒီးယား၊ လာအို၊ ဖိလစ်ပိုင်၊ မလေးရှား၊ မြန်မာနှင့် ဗီယက်နမ် မှ၍ နိုင်ငံ 6 နိုင်ငံပါဝင်ခဲ့သည်
- နောက်ခံမေးခွန်းလွှာများမှ ဒေတာများကိုလည်း ကျောင်းသားများ၊ မိဘများ၊ ဆရာများနှင့် ကျောင်းအုပ်များမှထံ ကောက်ယူစုဆောင်းခဲ့ပါသည်
- ကျောင်းသားနှင့် ဆရာများ၏ မေးခွန်းပုံစံများတွင် ကမ္ဘာသားကောင်းဖြစ်မှုဆိုင်ရာ သဘောထားအမြင်များကို မေးမြန်းခဲ့ပါသည်

SEA-PLM လေ့လာမှုအတိုင်းအတာနှင့် နည်းလမ်း

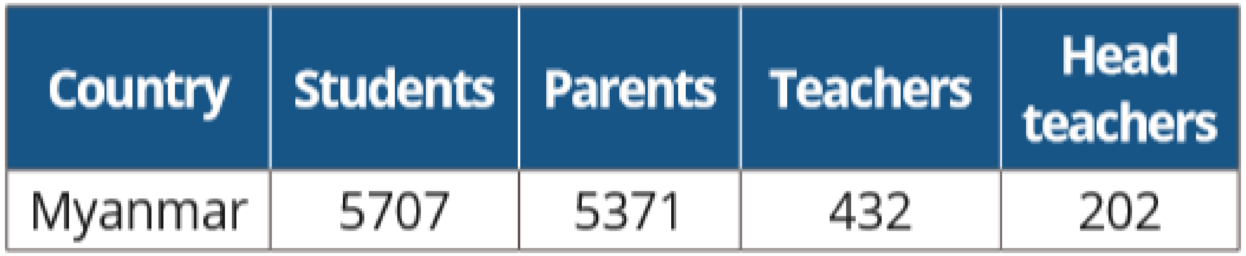
- အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် မေးခွန်းလွှာဖြေကြားချက်များကို ခဲတံ/စာရွက်ဖြင့် ဖြေဆို၍ ကောက်ယူခဲ့သည်
- ကျောင်းသားနမူနာသည် နိုင်ငံတစ်နိုင်ငံ၌ 5 တန်းတွင် စာရင်းသွင်းထားသော ကျောင်းသားဦးရေကို ကိုယ်စားပြုပါသည်။
- ကလေးတစ်ဦးစီသည် ပင်ပန်းနွမ်းနယ်မှုစမ်းသပ်ခြင်းကို ကန့်သတ်ရန် လှည့်ပတ်ထားသော စာအုပ်ပုံစံဒီဇိုင်း အသုံးပြုထားသည့် သင်ယူမှုနယ်ပယ် မေးခွန်း 3 ခုအနက် 2 ခုကို ဖြေဆိုခဲ့ပါသည်။
- ကလေးတစ်ဦးစီသည် စာမေးပွဲဖြေဆိုပြီးဖို့ 1 နာရီ အချိန်ရှိပြီး စစ်တမ်းမေးခွန်းဖြေဆိုဖို့ မိနစ် 30 အချိန်ရှိသည်။
- နည်းလမ်းများကို နိုင်ငံအားလုံးတွင် စံသတ်မှတ်ထားပြီး အင်္ဂလိပ်မူရင်းမှ နိုင်ငံအလိုက် မိခင်ဘာသာစကားသို့ ဘာသာပြန်ဆိုထားသည်။

မြန်မာနိုင်ငံ အတွက် SEA-PLM စစ်တမ်းလေ့လာမှု



State/Region	Total number of schools in each state/region territory*	Sampled schools
MON	1398	9
AYARWADDY	6159	27
BAGO (East)	2328	14
BAGO (West)	1842	7
CHIN	412	2
KACHIN	1075	7
KAYAH	336	1
KAYIN	1369	7
MAGWE	3674	17
MANDALAY	4087	23
NAYPYITAW	712	4
RAKHINE	2289	12
SAGAING	4593	23
SHAN (East)	395	2
SHAN (North)	1335	6
SHAN (South)	2114	10
TANINTHAYI	1210	7
YANGON	2682	24
Grand Total	**38011**	**202**

- မြန်မာနိုင်ငံ၌ ပြည်နယ်/တိုင်းဒေသကြီး 18 ခုမှ ကျောင်းသားများနှင့် ကျောင်းများကို နမူနာယူခဲ့ပါသည်။
- အောက်ဖော်ပြပါဇယားတွင် မြန်မာနိုင်ငံ၏ နောက်ဆုံး

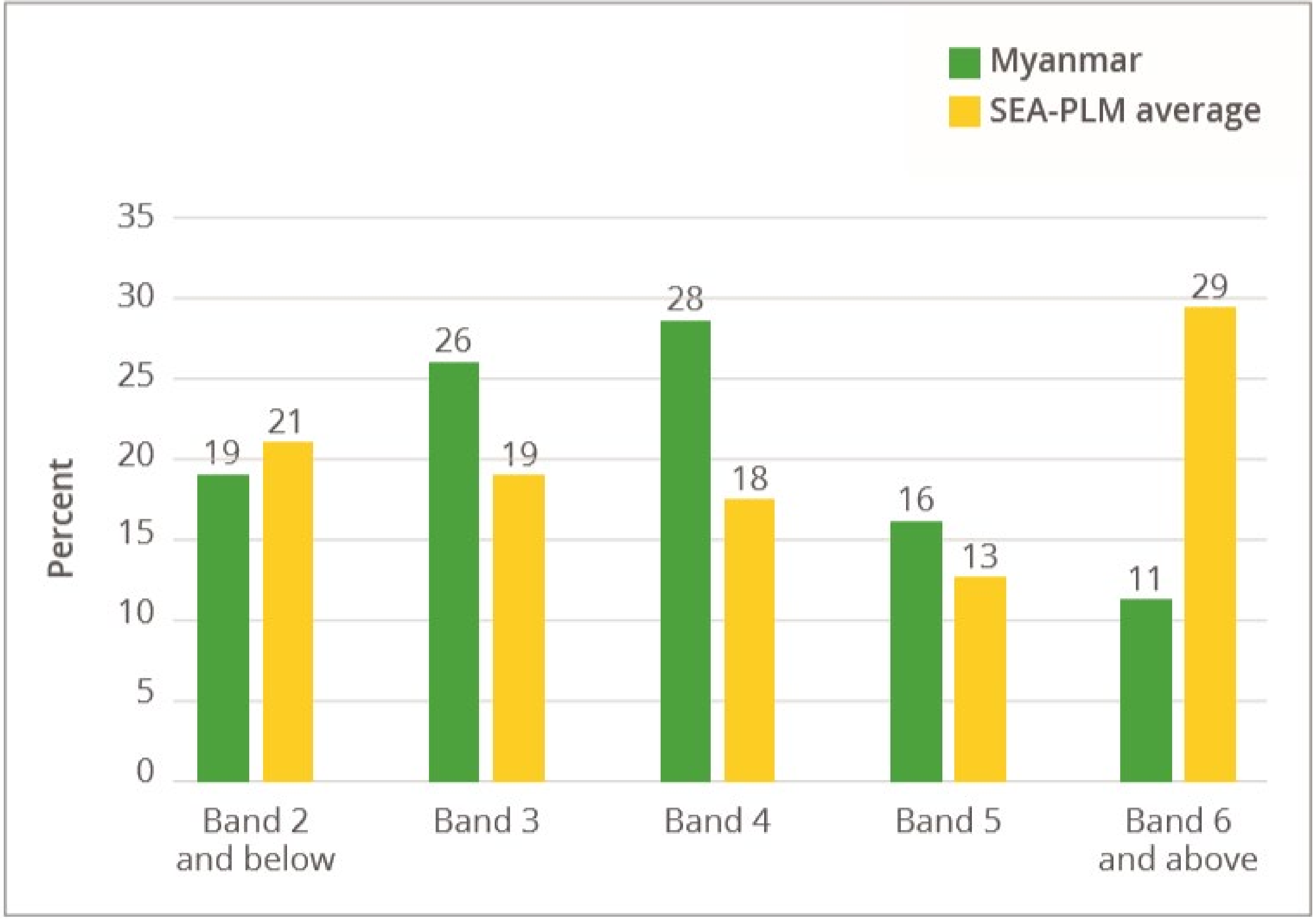


Country	Students	Parents	Teachers	Head teachers
Myanmar	5707	5371	432	202

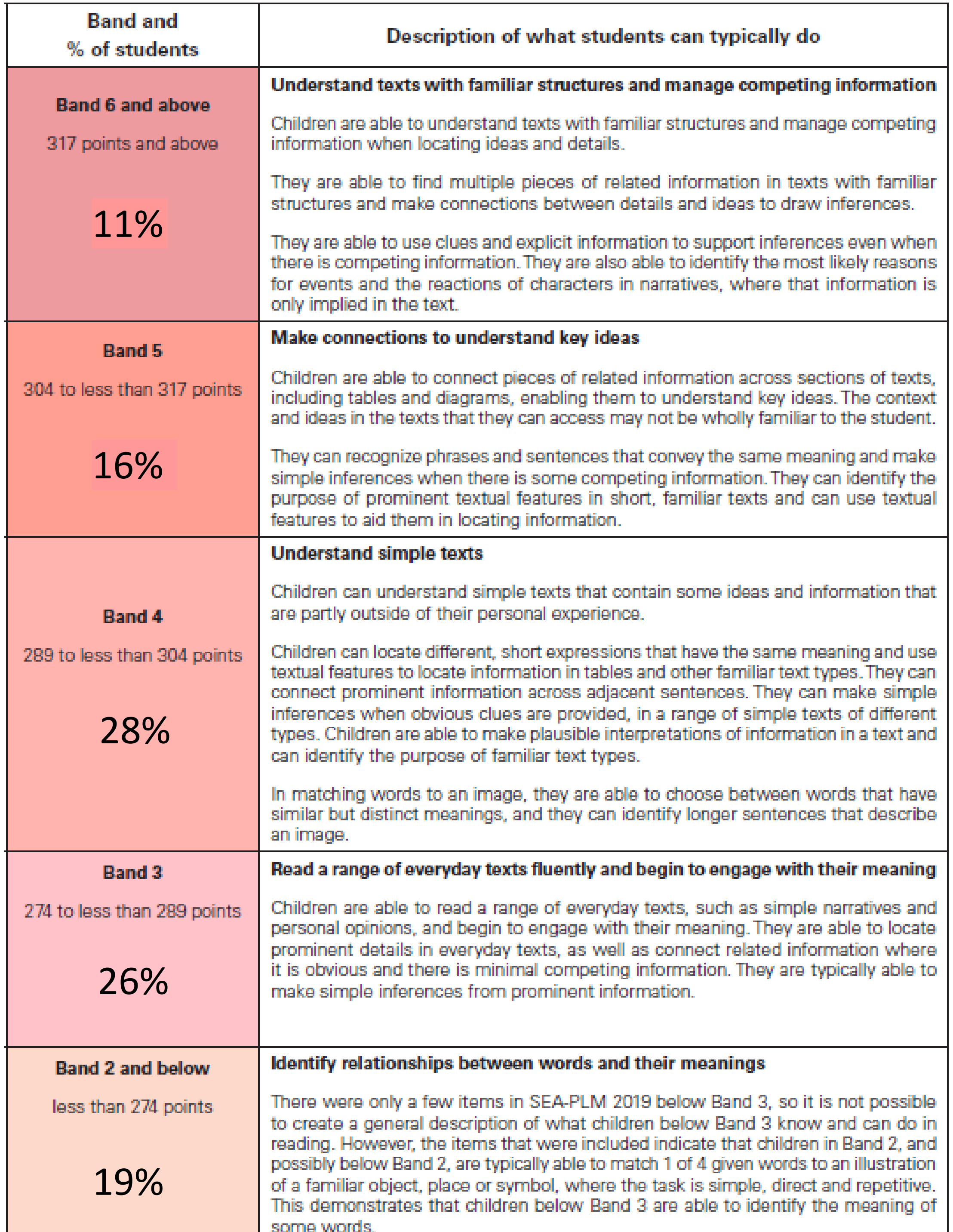
စာဖတ်စွမ်းရည်၊ စာရေးသားမှုစွမ်းရည်နှင့် သင်္ချာစွမ်းရည် လေ့လာသင်ယူမှု ရလဒ်များ

မြန်မာနိုင်ငံတွင် စာဖတ်တတ်မြောက်ရေး စွမ်းရည်

- SEA-PLM စာဖတ်တတ်မြောက်ရေး စာမေးပွဲရလဒ်များသည် မြန်မာနိုင်ငံတွင် စာဖတ်တတ်မြောက်မှု အဆင့်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ပညာရေးဆိုင်ရာ ပါဝင်ပတ်သက်သူများအတွက် အထောက်အကူ ဖြစ်စေပါသည်
- SEA-PLM အနက် ရလဒ်တစ်ခုသည် စာဖတ်ရှုခြင်းအတွက် ဖော်ပြထားသော ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်မှု စွမ်းရည် (DPS) ကို ဖော်ပြပါသည်
- DPS သည် ခက်သော မေးခွန်းများကို ခွဲထုတ်ပြီး ကျောင်းသားစွမ်းရည်ကို ရမှတ်များအဖြစ် ပိုင်းခြားပေးပါသည်
- SEA-PLM စာဖတ်စွမ်းရည် ရမှတ်များကို စံသတ်မှတ်ချက် (Band) “2 နှင့်အောက်” မှ “6 နှင့်အထက်” အထိ အတန်းအစားခွဲထားပါသည်
- (Band) ရမှတ်အဆင့် 6 နှင့်အထက်တွင်ရှိသော ကျောင်းသားများသည်- မူလတန်းကျောင်းပြီးမြောက်သည့်အခါ မျှော်မှန်းရလဒ်၏ အညွှန်းကိန်းများအားလုံးနှင့် ပြည့်မီကြောင်း စာဖတ်စွမ်းရည်ပိုင်နိုင်မှုကို ပြသပါသည်
- မူလတန်းကျောင်းပြီးဆုံးသည် သို့မဟုတ် ပြီးဆုံးခါနီးပြီးဖြစ်သည့် ရမှတ် 4၊ 3၊ နှင့် 2 နှင့်အောက်တွင်ရှိသော ကျောင်းသားများသည် အလယ်တန်းကျောင်းသို့ ကူးပြောင်းရာတွင် ခက်ခဲပါလိမ့်မည်

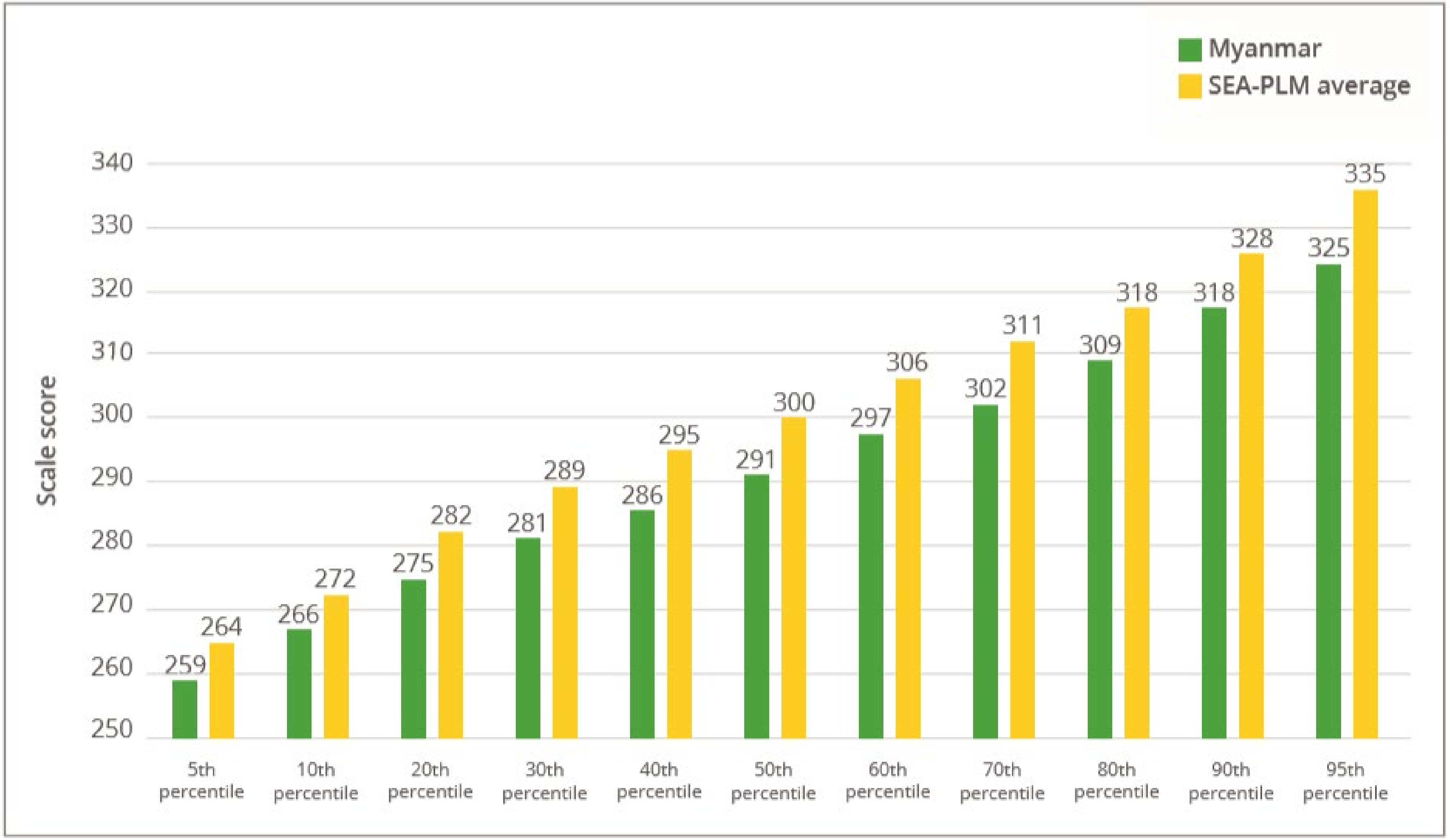


- ျမန္မာႏိုင္ငံရွိ 5 တန္း ေက်ာင္းသားမ်ားတြင္ မတူညီ၍ က်ယ္ျပန္႔ေသာ စြမ္းရည္မ်ားရွိေနပါသည္
- ဤဂရပ္သည္ ျမန္မာႏိုင္ငံရွိ စာဖတ္စြမ္းရည္ ရမွတ္တစ္ခု စီတိုင္းရွိ 5 တန္း ေက်ာင္းသားမ်ား၏ ရာခိုင္ႏႈန္းကို SEA-PLM ပ်မ္းမွ်ႏွင့္ ယွဥ္ျပသည္



Band and % of students	Description of what students can typically do
Band 6 and above 317 points and above 11%	**Understand texts with familiar structures and manage competing information** Children are able to understand texts with familiar structures and manage competing information when locating ideas and details. They are able to find multiple pieces of related information in texts with familiar structures and make connections between details and ideas to draw inferences. They are able to use clues and explicit information to support inferences even when there is competing information. They are also able to identify the most likely reasons for events and the reactions of characters in narratives, where that information is only implied in the text.
Band 5 304 to less than 317 points 16%	**Make connections to understand key ideas** Children are able to connect pieces of related information across sections of texts, including tables and diagrams, enabling them to understand key ideas. The context and ideas in the texts that they can access may not be wholly familiar to the student. They can recognize phrases and sentences that convey the same meaning and make simple inferences when there is some competing information. They can identify the purpose of prominent textual features in short, familiar texts and can use textual features to aid them in locating information.
Band 4 289 to less than 304 points 28%	**Understand simple texts** Children can understand simple texts that contain some ideas and information that are partly outside of their personal experience. Children can locate different, short expressions that have the same meaning and use textual features to locate information in tables and other familiar text types. They can connect prominent information across adjacent sentences. They can make simple inferences when obvious clues are provided, in a range of simple texts of different types. Children are able to make plausible interpretations of information in a text and can identify the purpose of familiar text types. In matching words to an image, they are able to choose between words that have similar but distinct meanings, and they can identify longer sentences that describe an image.
Band 3 274 to less than 289 points 26%	**Read a range of everyday texts fluently and begin to engage with their meaning** Children are able to read a range of everyday texts, such as simple narratives and personal opinions, and begin to engage with their meaning. They are able to locate prominent details in everyday texts, as well as connect related information where it is obvious and there is minimal competing information. They are typically able to make simple inferences from prominent information.
Band 2 and below less than 274 points 19%	**Identify relationships between words and their meanings** There were only a few items in SEA-PLM 2019 below Band 3, so it is not possible to create a general description of what children below Band 3 know and can do in reading. However, the items that were included indicate that children in Band 2, and possibly below Band 2, are typically able to match 1 of 4 given words to an illustration of a familiar object, place or symbol, where the task is simple, direct and repetitive. This demonstrates that children below Band 3 are able to identify the meaning of some words

- ဤဇယားသည် ဖော်ပြပါ မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းသားများ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ရမှတ်တစ်ခုစီရှိ ကျောင်းသား ရာခိုင်နှုန်းများကို ပြသထားသည်
- သရုပ်ဖော်ပြချက်များသည် စကေား၏ မတူညီသော ဒေသများရှိ အဓိက တိုးတက်မှုအဆင့်များကို ထင်ဟပ်စေသည်
- မြန်မာနိုင်ငံ၏ စာဖတ်ကျွမ်းကျင်မှု ပျမ်းမျှ အလယ်အလတ်မှာ ရမှတ် 4 ဖြစ်ပါသည်
- DPS ကို ရည်ညွှန်းခြင်းဖြင့်၊ မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းသား ပျမ်းမျှသည် "၎တို့၏ ကိုယ်ရေးကိုယ်တာ အတွေ့ အကြီးနှင့် သိပ်မဆိုင်သည့် အကြံဉာဏ်များနှင့် အချက်အလက်အချို့ပါရှိသော ရိုးရှင်းသည့် စာသားများကို နားလည်နိုင်သည်..." ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်

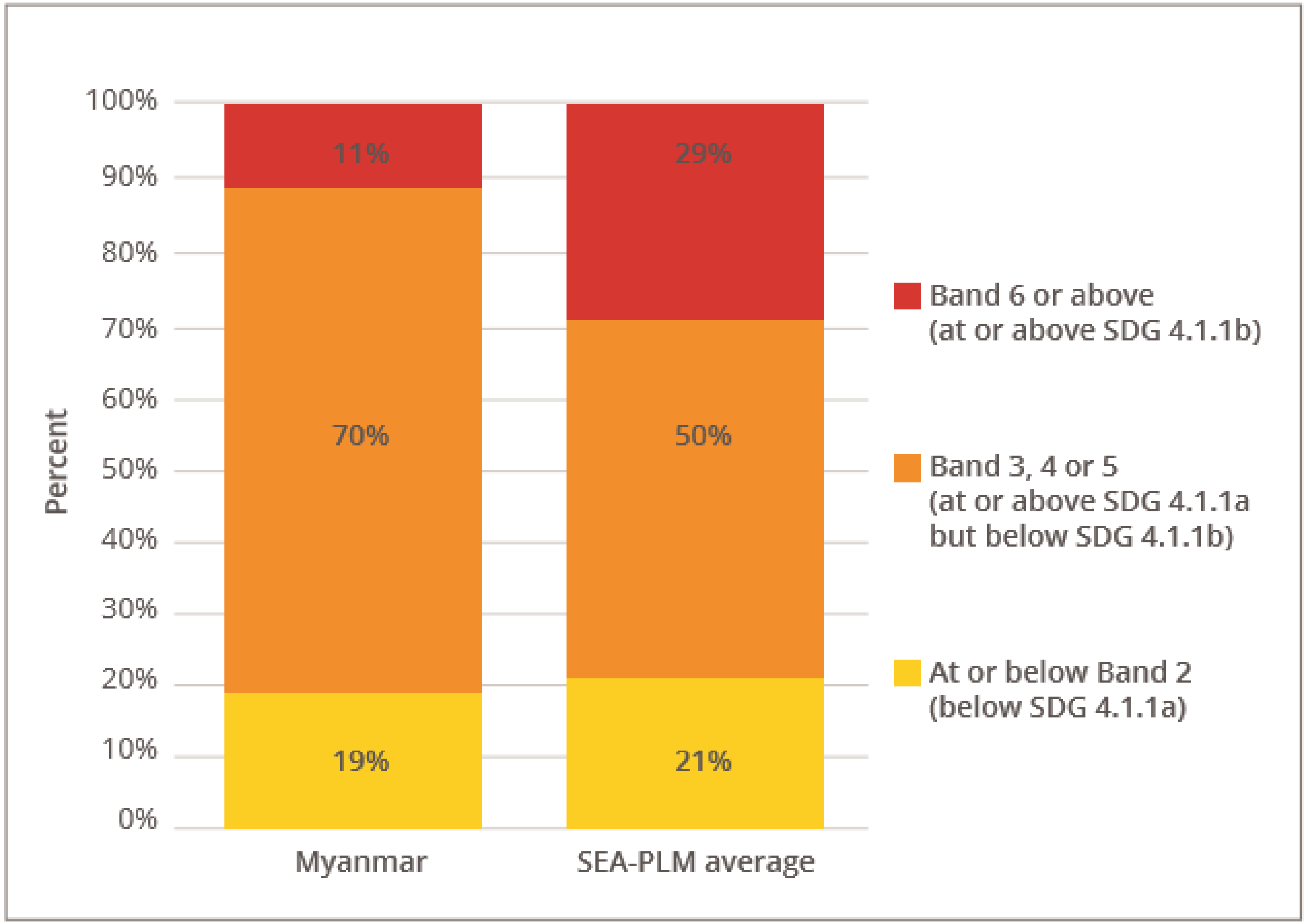


- ဤဂရပ်သည် မြန်မာနိုင်ငံရှိ 5 တန်း စကေးရမှတ် ရာခိုင်နှုန်းများကို ပြသသည်
- 90 ရာခိုင်နှုန်းကို ကြည့်ခြင်း အားဖြင့် SEA-PLM ပျမ်းမျှ ရမှတ် 328 သို့မဟုတ် ထိုအောက်နှင့် နှိုင်းယှဉ် မြန်မာကျောင်းသား 90% က ရမှတ် 318 သို့မဟုတ် ထိုအောက်ရှိကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့တွေ့ရှိရသ

SDGs နှင့် ကိုက်ညီစွာဖြစ်သည့် SEA-PLM 2019 စာဖတ်တတ်မြောက်မှုစွမ်းရည်

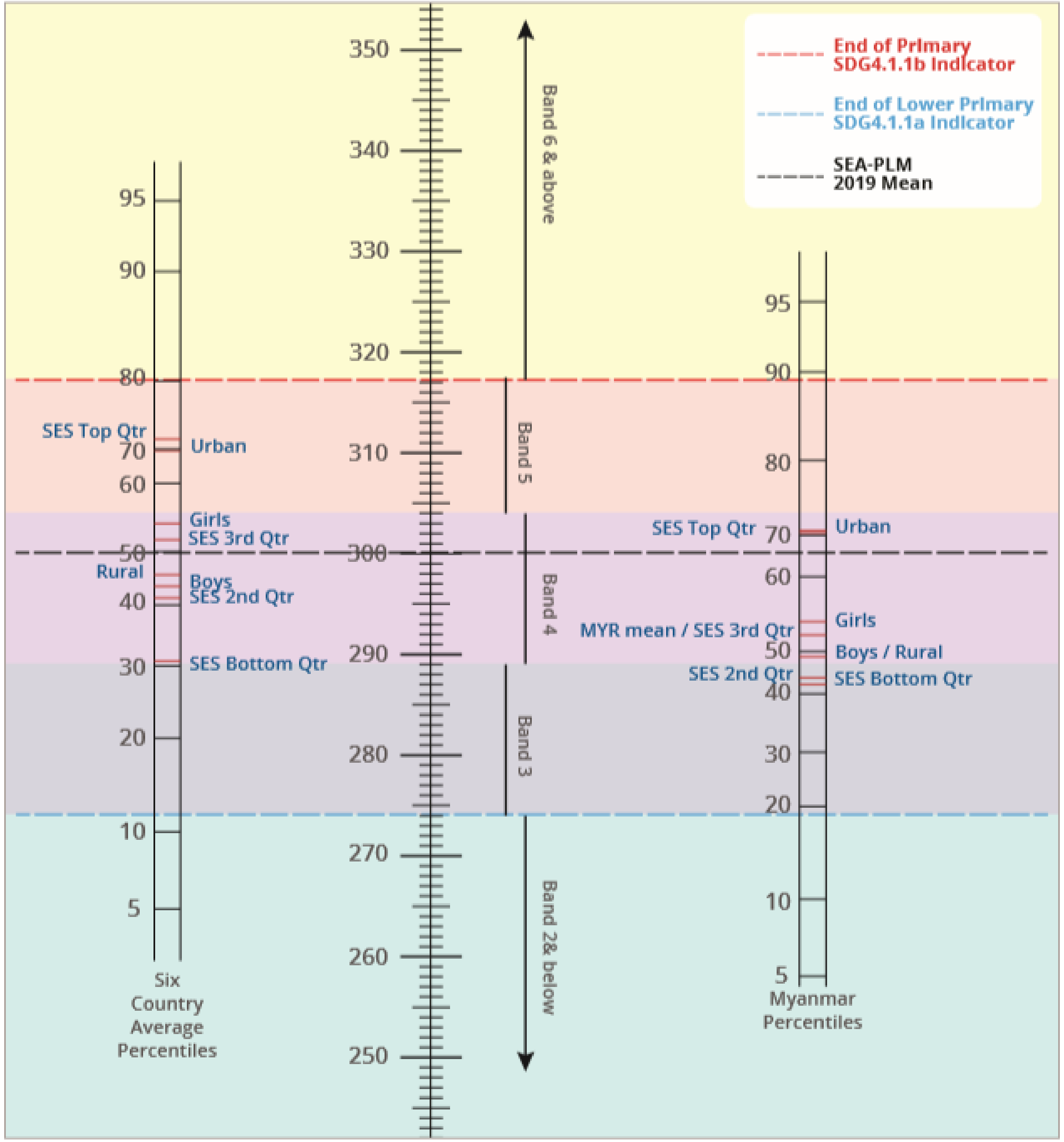
- SDG 4.1.1a ညွှန်းကိန်းသည် ‘အခြေခံမူလတန်းအဆုံး’ အတွက် အနိမ့်ဆုံး စာဖတ်စွမ်းရည်ပိုင်နိုင်မှုကို သတ်မှတ်ပေးသည်
- SEA-PLM ရမှတ် 3 နှင့် အထက်ရှိသော ကျောင်းသားများသည် ဤ အခြေခံမူလတန်းအဆုံးနှင့် ပြည့်မီ သို့မဟုတ် ကျော်နေသည့် စာဖတ်စွမ်းရည်အဆင့်တွင် ရှိနေပုံရပါသည်
- SDG 4.1.1b ညွှန်းကိန်းသည် ‘မူလတန်းအဆုံး’ အတွက် အနိမ့်ဆုံး စာဖတ်စွမ်းရည်ပိုင်နိုင်မှုကို သတ်မှတ်ပေးသည်
- SEA-PLM ရမှတ် 3 နှင့် အထက်ရှိသော ကျောင်းသားများသည် ဤ အခြေခံမူလတန်းအဆုံးနှင့် ပြည့်မီ သို့မဟုတ် ကျော်နေသည့် စာဖတ်စွမ်းရည်အဆင့်တွင် ရှိနေပုံရပါသည်

SDG အညွှန်းများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ထားသော မြန်မာနိုင်ငံ၏ စွမ်းဆောင်ရည်



လိင္၊ SES ႏွင့္ ေက်ာင္းေနရာအလိုက္ SEA-PLM 2019 စာဖတ္စြမ္းရည္ ရလဒ္ ရမွတ္

- ၿမိဳ႕ျပေက်ာင္းမ်ားသည္ ေက်းလက္ေက်ာင္းမ်ားထက္ ရမွတ္ ပိုမိုျမင့္မားသည္
- လူမႈစီးပြားအဆင့္အတန္း (SES) ျမင့္မားေသာ ေက်ာင္းသားမ်ားသည္ SES နိမ့္ေသာသူမ်ားထက္ ရမွတ္ ပိုမိုေကာင္းမြန္သည္
- မိန္းကေလးမ်ားသည္ ေယာက္်ားေလးမ်ားထက္ စြမ္းေဆာင္ရည္ပိုေကာင္းသည္ (အနည္းငယ္သာသည္)
- SEA-PLM ပ်မ္းမွ်ႏွင့္ ႏိႈင္းယွဥ္လွ်င္ ေယာက္်ားေလး၊ မိန္းကေလး၊ ၿမိဳ႕ျပေက်ာင္းမ်ားႏွင့္ ေက်းလက္ေက်ာင္းမ်ားတြင္ ပ်မ္းမွ်စာဖတ္ျခင္းရမွတ္မ်ားသည္ ျမန္မာႏိုင္ငံတြင္ နည္းပါးပါသည္



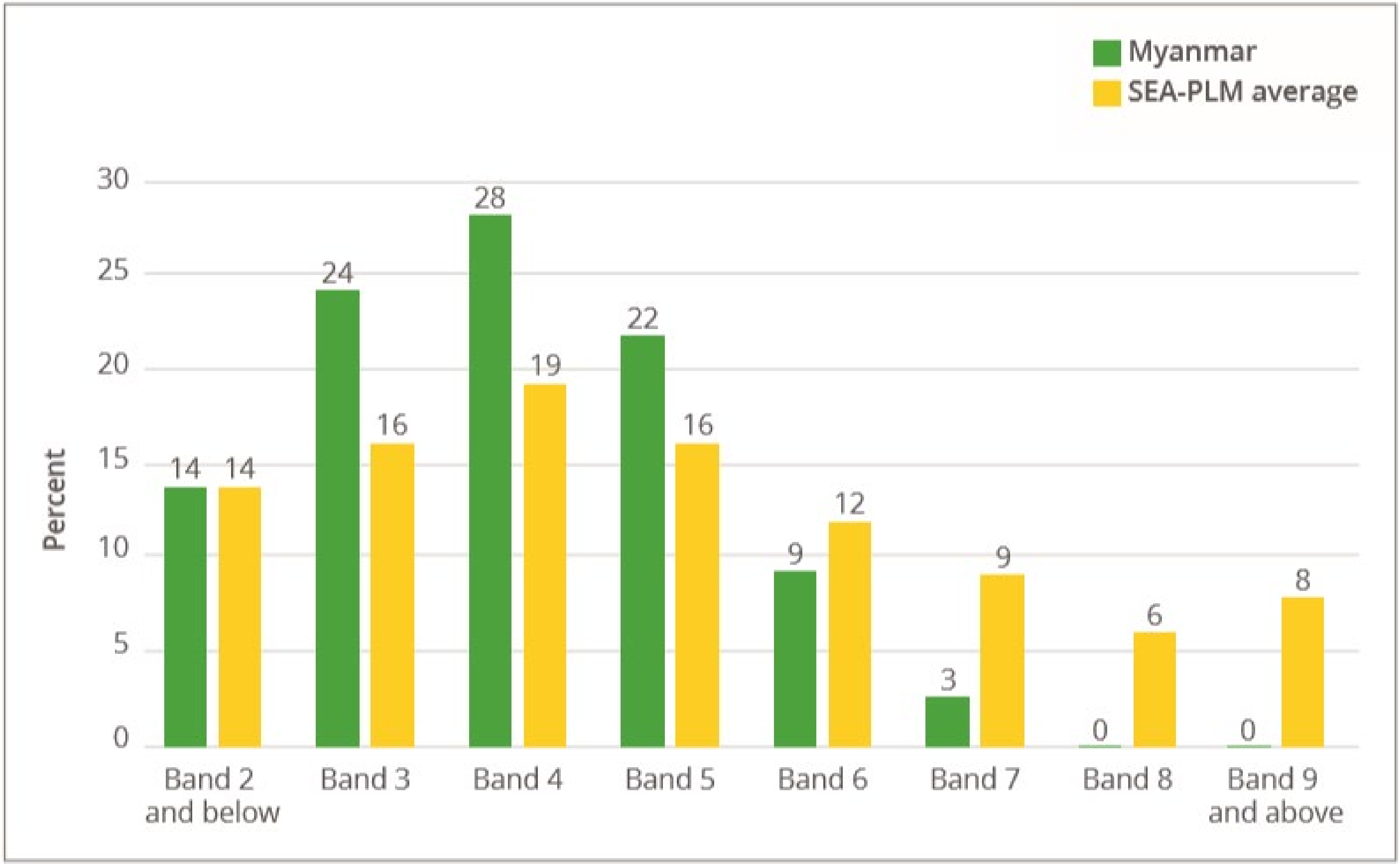
- ဤပုံ၏ညာဖက်ခြမ်းရှိ ဒေါင်လိုက်ဘားသည် မြန်မာနိုင်ငံရှိ မတူညီသော SES ကြာတိုင်းများအလိုက် မြို့ပြနှင့် ကျေးလက်ကျောင်းများရှိ ယောက်ျားလေး၊ မိန်းကလေး၊ ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို နှိုင်းယှဉ်ဖော်ပြထားသည်
- ဘယ်ဘက်ခြမ်းရှိ ဒေါင်လိုက်ဘားသည် SEA-PLM ပါဝင်သည့် နိုင်ငံအားလုံး၏ ပျမ်းမျှအားဖြင့် တူညီသောအုပ်စုများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို ပြသသည်
- ပုံတစ်ပုံလုံးရှိ အလျားလိုက်ဖြတ် အနက်ရောင် အစက်မျဉ်းသည် SEA-PLM 2019 ရလဒ်များ၏ ယေဘုယျပျမ်းမျှရမှတ် ဖြစ်ပါသည်

ျမန္မာႏိုင္ငံတြင္ သခ်ၤာစြမ္းရည္ တတ္ေျမာက္မႈ

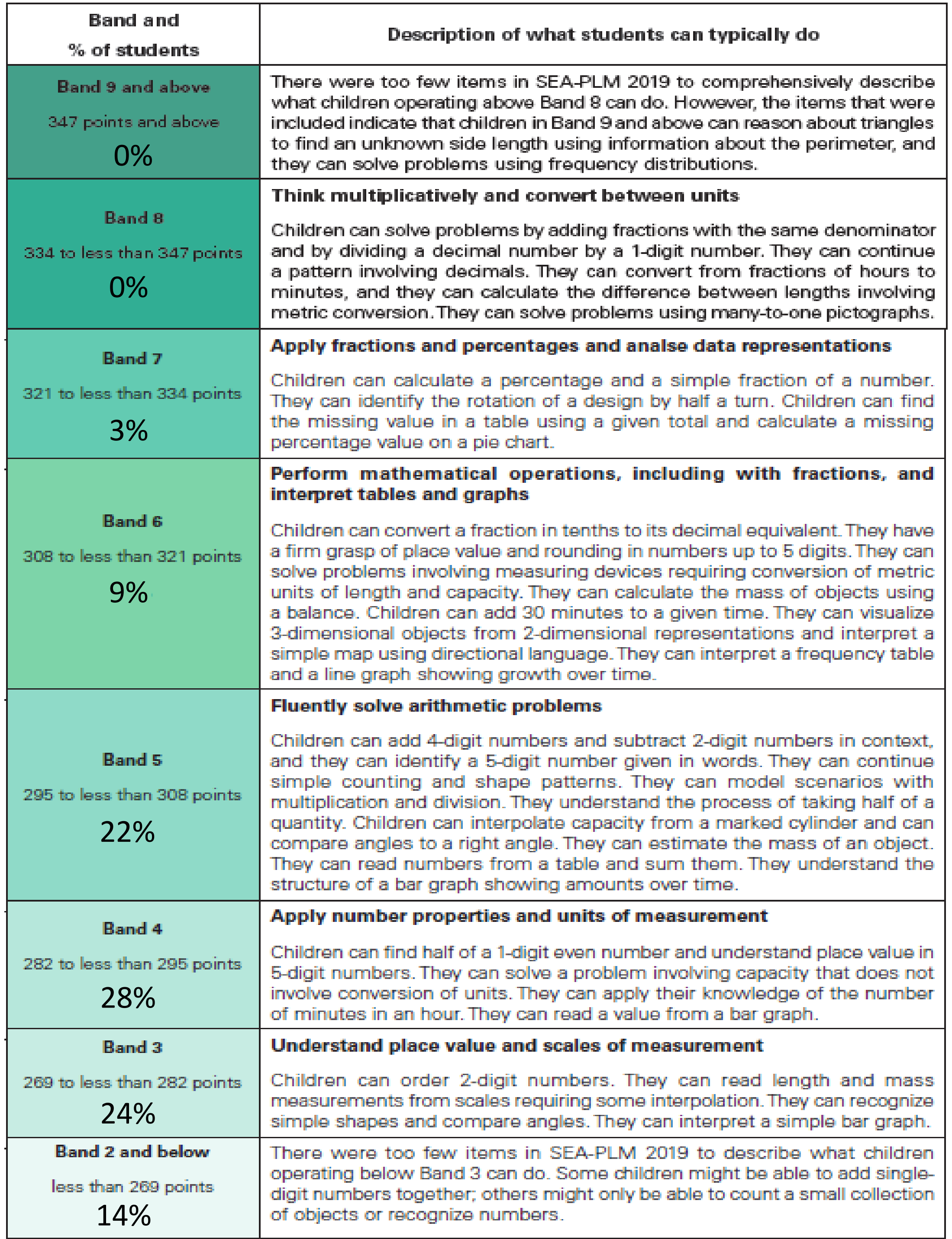
- SEA-PLM သခ်ၤာမွာ “2 ႏွင့္ ေအာက္” မွ “9 ႏွင့္ အထက္” အထိ ရမွတ္မ်ားအဆင့္ဆင့္ရွိပါသည္

- ရမွတ္အဆင့္ 6 ႏွင့္အထက္တြင္ရွိေသာ ေက်ာင္းသားမ်ားသည္- မူလတန္းေက်ာင္းၿပီးေျမာက္သည့္အခါ ေမွ်ာ္မွန္းရလဒ္၏ အၫႊန္းကိန္းမ်ားအားလံုးႏွင့္ ျပည့္မီေၾကာင္း သခ်ၤာစြမ္းရည္ပိုင္ႏိုင္မႈကို ျပသပါသည္

- မူလတန္းေက်ာင္း ကြၽမ္းက်င္မႈအဆင့္သို႔ မေရာက္ေသးဘဲ၊ သို
ေရာက္ခါနီးျဖစ္သည့္ ရမွတ္ 6 ေအာက္ရွိ ေက်ာင္းသားမ်ားသည္ ၎တို႔ေ
ၿပီးေျမာက္ေစရန္ ႏွင့္/သို႔မဟုတ္ အလယ္တန္းေက်ာင္းသို႔ တ

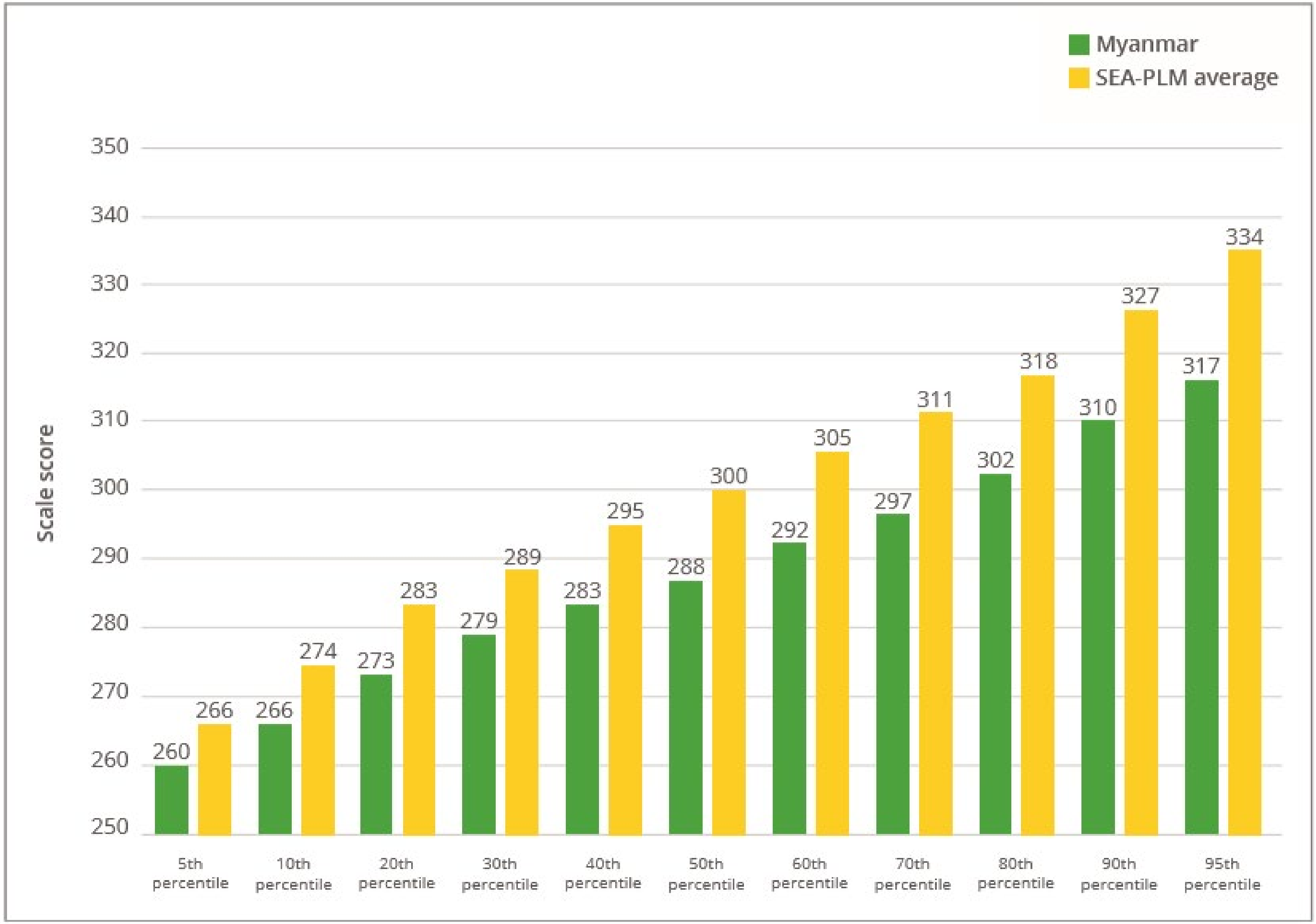


- ဤဂရပ်သည် မြန်မာနိုင်ငံရှိ သင်္ချာ ရမှတ်တစ်ခုစီတိုင်းရှိ 5 တန်း ကျောင်းသားများ၏ ရာခိုင်နှုန်းကို SEA-PLM ပျမ်းမျှနှင့် ယှဉ်ပြသည်
- ရမှတ်ပိုမြင့်သောသူများက ရမှတ် 6 နှင့် 7 နှင့် 12% ခန့်ရှိပါသည်



Band and % of students	Description of what students can typically do
Band 9 and above 347 points and above 0%	There were too few items in SEA-PLM 2019 to comprehensively describe what children operating above Band 8 can do. However, the items that were included indicate that children in Band 9 and above can reason about triangles to find an unknown side length using information about the perimeter, and they can solve problems using frequency distributions.
Band 8 334 to less than 347 points 0%	**Think multiplicatively and convert between units** Children can solve problems by adding fractions with the same denominator and by dividing a decimal number by a 1-digit number. They can continue a pattern involving decimals. They can convert from fractions of hours to minutes, and they can calculate the difference between lengths involving metric conversion. They can solve problems using many-to-one pictographs.
Band 7 321 to less than 334 points 3%	**Apply fractions and percentages and analse data representations** Children can calculate a percentage and a simple fraction of a number. They can identify the rotation of a design by half a turn. Children can find the missing value in a table using a given total and calculate a missing percentage value on a pie chart.
Band 6 308 to less than 321 points 9%	**Perform mathematical operations, including with fractions, and interpret tables and graphs** Children can convert a fraction in tenths to its decimal equivalent. They have a firm grasp of place value and rounding in numbers up to 5 digits. They can solve problems involving measuring devices requiring conversion of metric units of length and capacity. They can calculate the mass of objects using a balance. Children can add 30 minutes to a given time. They can visualize 3-dimensional objects from 2-dimensional representations and interpret a simple map using directional language. They can interpret a frequency table and a line graph showing growth over time.
Band 5 295 to less than 308 points 22%	**Fluently solve arithmetic problems** Children can add 4-digit numbers and subtract 2-digit numbers in context, and they can identify a 5-digit number given in words. They can continue simple counting and shape patterns. They can model scenarios with multiplication and division. They understand the process of taking half of a quantity. Children can interpolate capacity from a marked cylinder and can compare angles to a right angle. They can estimate the mass of an object. They can read numbers from a table and sum them. They understand the structure of a bar graph showing amounts over time.
Band 4 282 to less than 295 points 28%	**Apply number properties and units of measurement** Children can find half of a 1-digit even number and understand place value in 5-digit numbers. They can solve a problem involving capacity that does not involve conversion of units. They can apply their knowledge of the number of minutes in an hour. They can read a value from a bar graph.
Band 3 269 to less than 282 points 24%	**Understand place value and scales of measurement** Children can order 2-digit numbers. They can read length and mass measurements from scales requiring some interpolation. They can recognize simple shapes and compare angles. They can interpret a simple bar graph.
Band 2 and below less than 269 points 14%	There were too few items in SEA-PLM 2019 to describe what children operating below Band 3 can do. Some children might be able to add single-digit numbers together; others might only be able to count a small collection of objects or recognize numbers.

- ဤဇယားသည် ဖော်ပြပါ မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းသားများ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ရမှတ်တစ်ခုစီရှိ ကျောင်းသား ရာခိုင်နှုန်းများကို ပြသထားသည်
- သရုပ်ဖော်ပြချက်များသည် စကေး၏ မတူညီသော ဒေသများရှိ အဓိက တိုးတက်မှုအဆင့်များကို ထင်ဟပ်စေသည်
- မြန်မာနိုင်ငံ၏ သင်္ချာ စွမ်းရည်ကျွမ်းကျင်မှု ပျမ်းမျှအလယ်အလတ်မှာ ရမှတ် 4 ဖြစ်ပါသည်
- DPS ကို ရည်ညွှန်းခြင်းဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းသားများ၏ 'ပျမ်းမျှ' သည် "ကိန်းဂဏန်း ဂုဏ်သတ္တိများနှင့် တိုင်းတာမှုယူနစ်များကို အသုံးချနိုင်သည်..." ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်



- ဤဂရပ္သည္ ျမန္မာႏိုင္ငံရွိ 5 တန္း သခ်ၤာ စြမ္းရည္ ရမွတ္ ရာခိုင္ႏႈန္းမ်ားကို ျပသသည္
- 90 ရာခိုင္ႏႈန္းကို ၾကည့္ျခင္းအားျဖင့္ SEA-PLM ပ်မ္းမွ် ရမွတ္ 327 သို႔မဟုတ္ ထိုေအာက္ႏွင့္ ႏိႈင္းယွဥ္လွ်င္ ျမန္မာေက်ာင္းသား 90% က ရမွတ္ 310 သို႔မဟုတ္ ထိုေအာက္ရွိေၾကာင္း ကြၽန္ုပ္တို႔ေတြ႕ရွိရသ

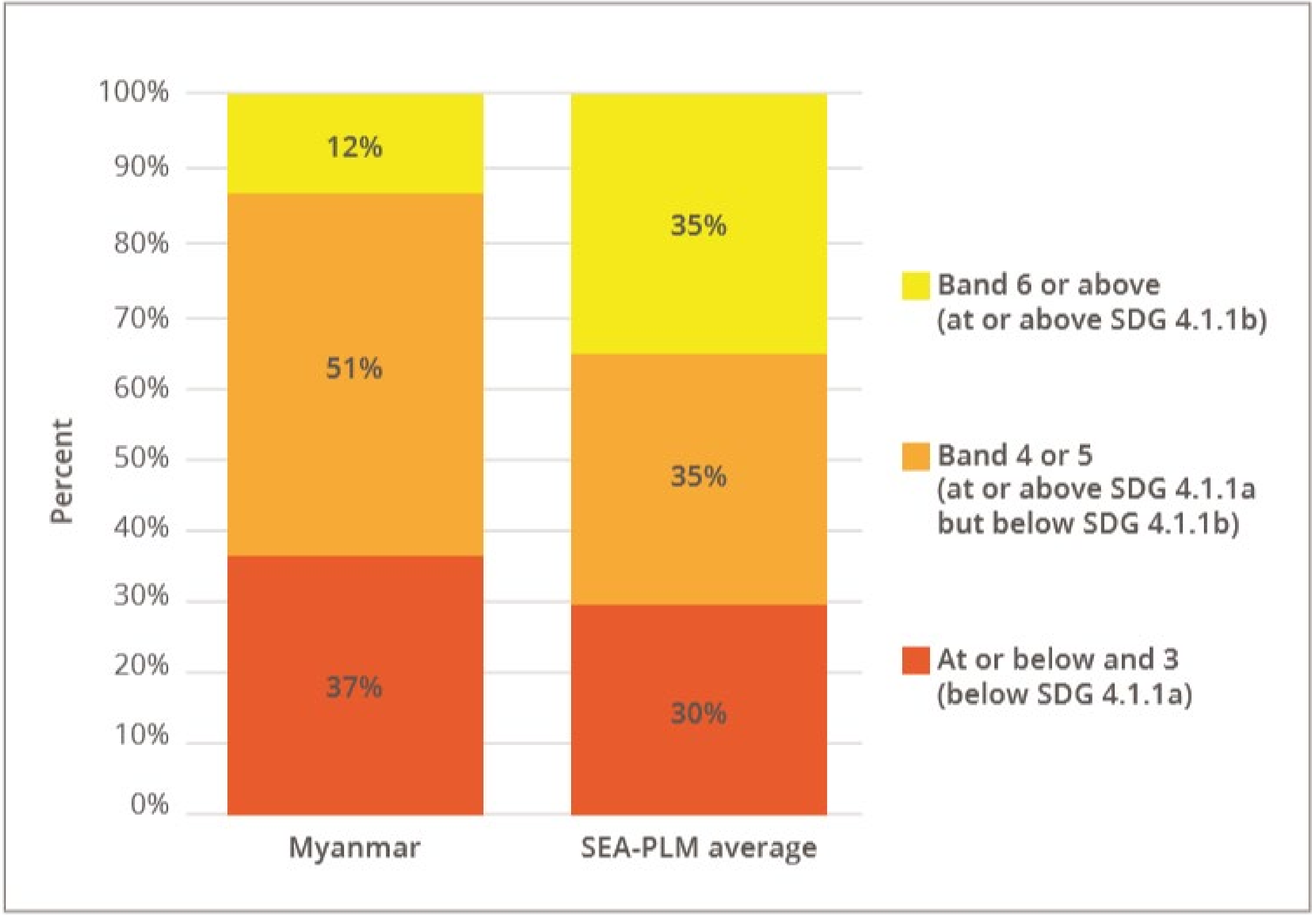
SDGs နှင့် ကိုက်ညီသော SEA-PLM 2019 သင်္ချာဘာသာရပ်

- SEA-PLM ရမှတ် 4 နှင့် အထက်ရရှိသော ကျောင်းသားများသည် ဤ အခြေခံမူလတန်းအဆုံးနှင့် ပြည့်မီ သို့မဟုတ် ကျော်နေသည့် သင်္ချာ စွမ်းရည်အဆင့်တွင် ရှိနေပုံရပါသည်

- SEA-PLM ရမှတ် 6 နှင့် အထက်ရရှိသော ကျောင်းသားများသည် ဤ အခြေခံမူလတန်းအဆုံးနှင့် ပြည့်မီ သို့မဟုတ် ကျော်နေသည့် သင်္ချာ စွမ်းရည်အဆင့်တွင် ရှိနေပုံရပါသည်

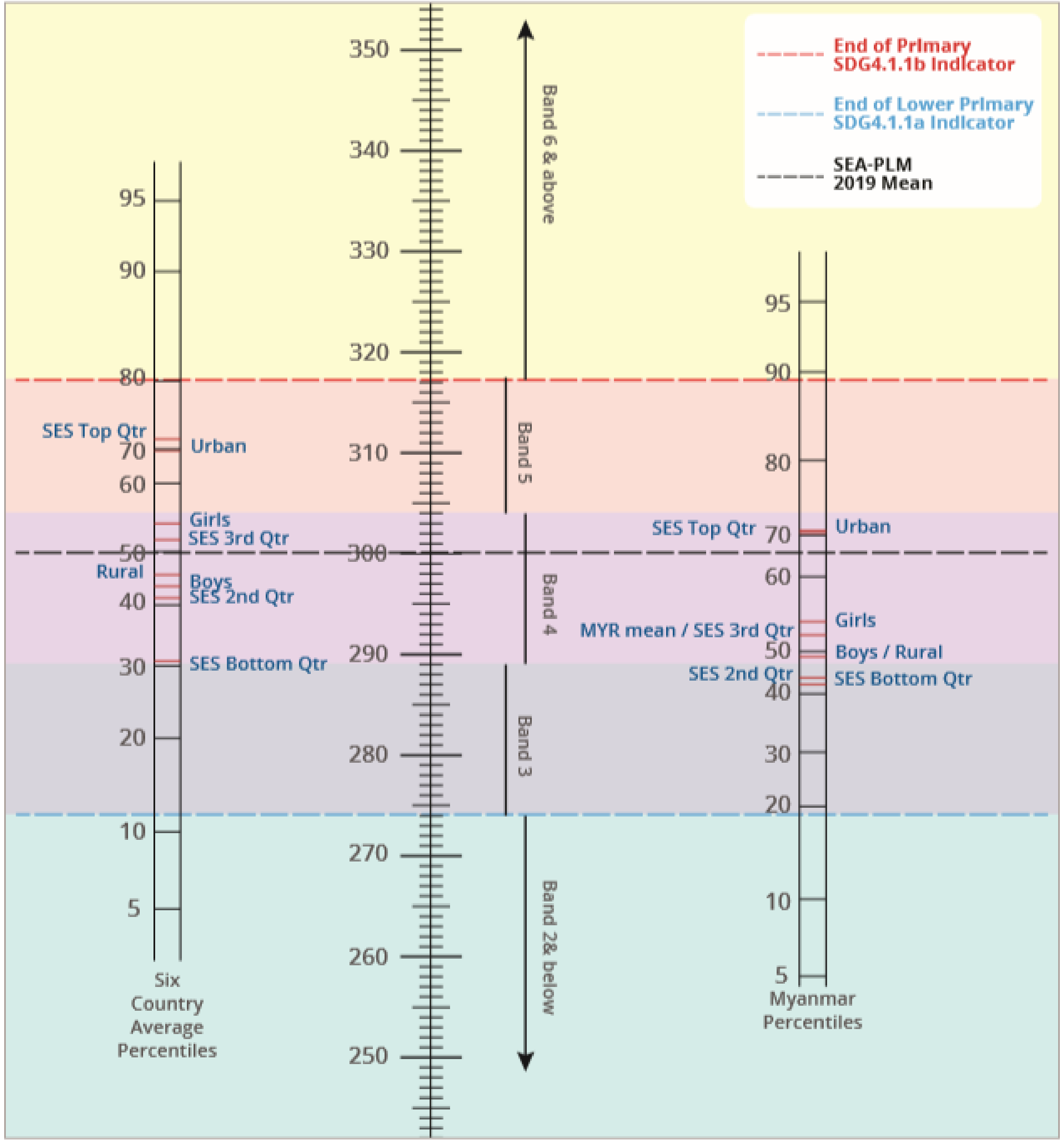
- SEA-PLM တွင် ပါဝင်သောနိုင်ငံများရှိ ကျောင်းသားများ၏ ပျမ်းမျှ 35% နှင့် နှိုင်းယှဉ်လျှင် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းသားများ၏ 12% သည် SDG 4.1.1b တွင် သို့မဟုတ် အထက်တွင် ရှိပါသည်။

SDG အညွှန်းများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ထားသော မြန်မာနိုင်ငံ၏ စွမ်းဆောင်ရည်



လိင်၊ SES နှင့် ကျောင်းနေရာအလိုက် SEA-PLM 2019 သင်္ချာ စွမ်းရည် ရလဒ်များ

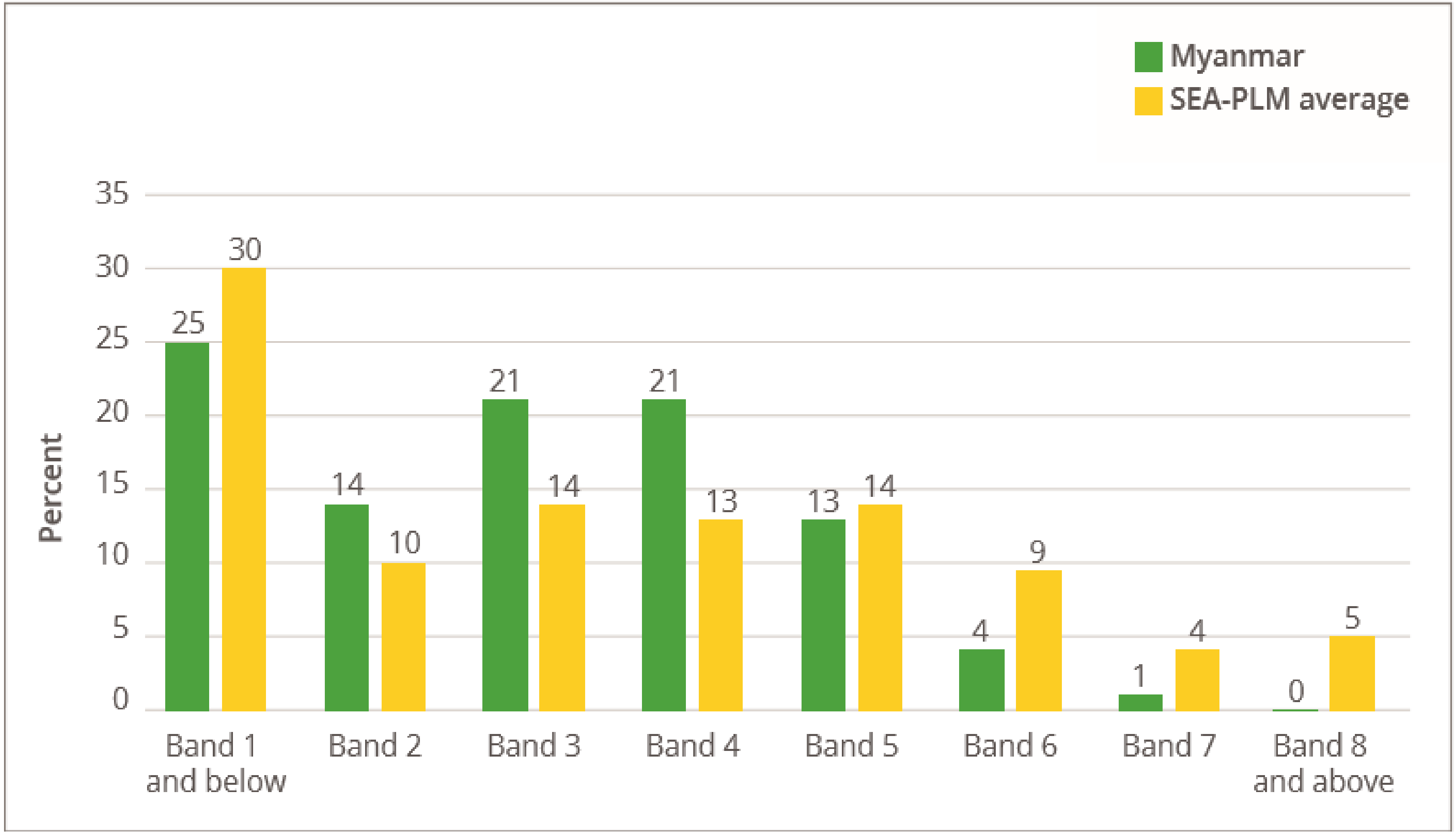
- မြန်မာနိုင်ငံတွင် မြို့ပြကျောင်းများနှင့် ကျေးလက်ကျောင်းများရှိ ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းဆောင်ရည် ကွာခြားမှု ကြီးမားပါသည်
- ယောက်ျားလေးများနှင့် မိန်းကလေးများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်မှာမူ ကွာခြားမှုမရှိပါ
- လူမှုစီးပွားအဆင့်အတန်း (SES) မြင့်မားသော ကျောင်းသားများသည် SES နိမ့်သောသူများထက် ရမှတ် ပိုမိုကောင်းမွန်သည်
- သို့သော် ယေဘုယျအားဖြင့်၊ ယောက်ျားလေး၊ မိန်းကလေး၊ မတူညီသော SES ကွာတိုင်းများအတွက် SEA-PLM ပျမ်းမျှရမှတ်နှင့် နှိုင်းယှဉ်ပါက မြန်မာနိုင်ငံရှိ မြို့ပြကျောင်းများနှင့် ကျေးလက်ကျောင်းများ၏ ပျမ်းမျှသင်္ချာစကေးရမှတ်များ နည်းပါးပါသည်



- ဤပုံ၏ညာဖက်ခြမ်းရှိ ဒေါင်လိုက်ဘားသည် သင်္ချာဘာသာရပ်အတွက် မြန်မာနိုင်ငံရှိ မတူညီသော SES ကြာတိုင်းများအလိုက် မြို့ပြနှင့် ကျေးလက်ကျောင်းများရှိ ယောက်ျားလေး၊ မိန်းကလေး၊ ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို နှိုင်းယှဉ်ဖော်ပြထားသည်
- ဘယ်ဘက်ခြမ်းရှိ ဒေါင်လိုက်ဘားသည် SEA-PLM ပါဝင်သည့် နိုင်ငံအားလုံး၏ ပျမ်းမျှအားဖြင့် တူညီသောအုပ်စုများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို ပြသသည်
- ပုံတစ်ပုံလုံးရှိ အနက်ရောင် အစက်မျဉ်းသည် SEA-PLM 2019 ရလဒ်များ၏ ယေဘုယျပျမ်းမျှရမှတ် ဖြစ်ပါသည်

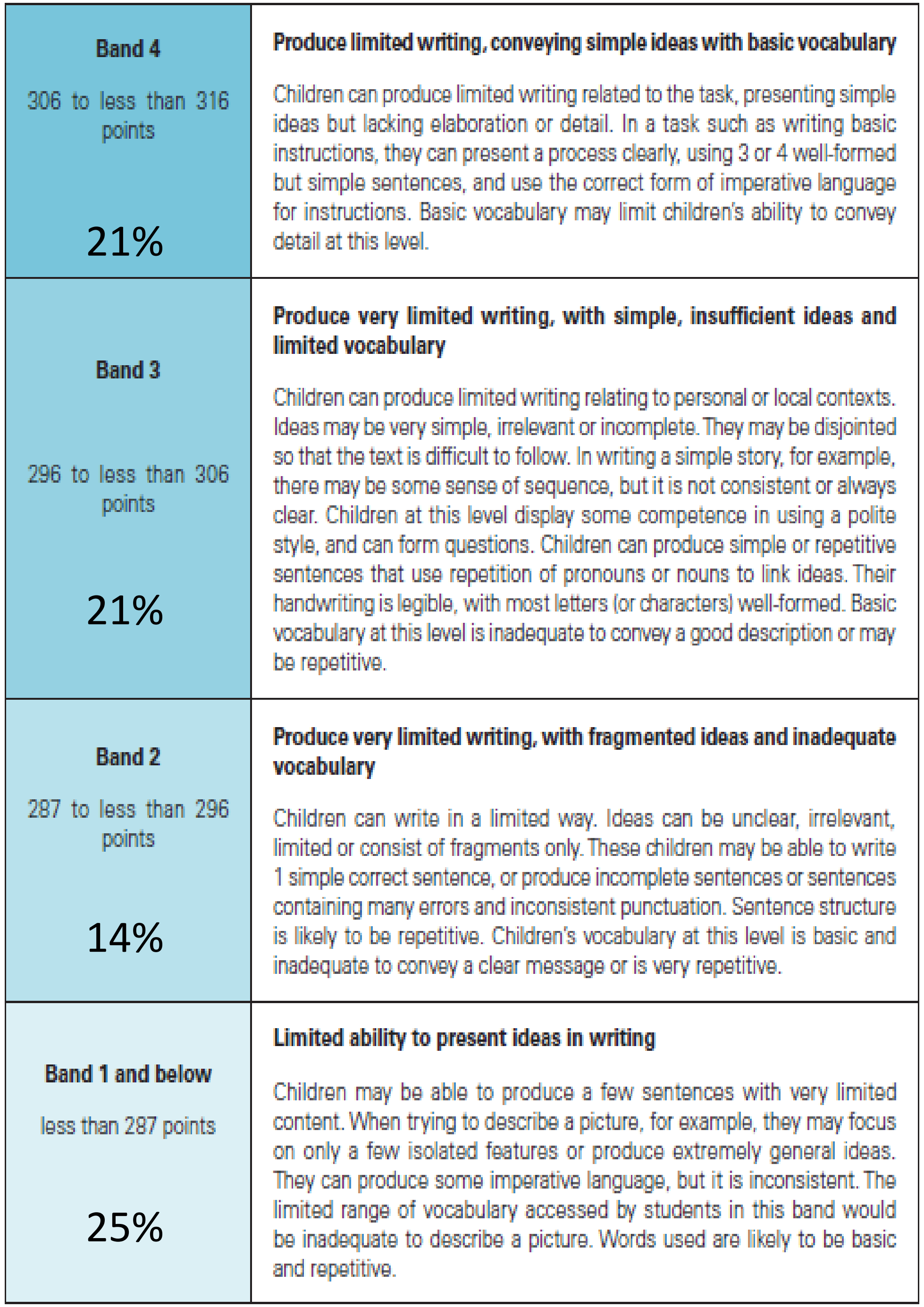
မြန်မာနိုင်ငံတွင် စာရေးသားမှု စွမ်းရည် တတ်မြောက်ရေး

- SEA-PLM သည် စကေးတစ်ခုဖြင့် စာလုံးမျိုးစုံနှင့် ဘာသာစကားမျိုးစုံတွင် ရေးသားတတ်မြောက်မှုကို အကဲဖြတ်ရန် ပထမဆုံး အကြီးစား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုဖြစ်ပါသည်
- DPS အရ SEA-PLM စာရေး ရမှတ်များသည် “1 နှင့်အောက်” မှ “8 နှင့်အထက်” အထိ အတန်းအစားခွဲထားပါသည်
- မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းသား 39% သည် ရမှတ် 1 နှင့် အောက် နှင့် ရမှတ် 2 တွင် ရှိနေပါသည်
- ကျောင်းသားများသည် ပုံမှန်အားဖြင့် စုစည်းမှုမရှိသော စိတ်ကူးများနှင့် မလုံလောက်သော ဝေါဟာရဖြင့် အကန့်အသတ်နှင့်သာ ရေးသားနိုင်သည်
- ကျွမ်းဆောင်ရည်အဆင့်သည် မူလတန်းနိမ့် (ဥပမာ - 2 တန်း) နှင့် အဆင့်နှင့် တူညီပါသည်။ ရလဒ်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ မူလတန်းပညာရေးကို ပြီးမြောက်ရန် အခက်အခဲရှိလိမ့်မည်



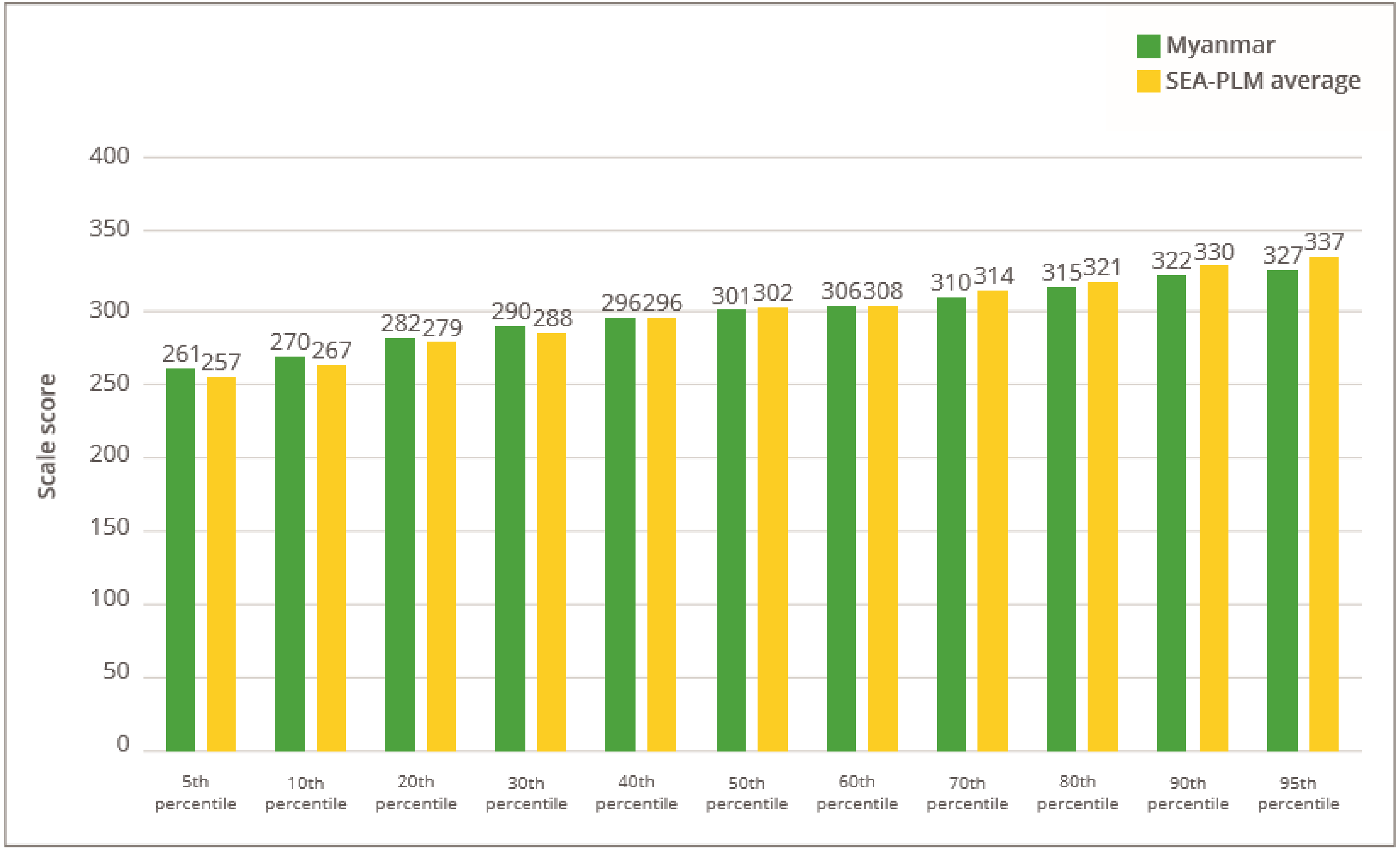
- မြန်မာနိုင်ငံရှိ 5 တန်းကျောင်းသားများတွင် မတူညီ၍ ကျယ်ပြန့်သော စွမ်းရည်များရှိနေပါသည်
- ဤဂရပ်သည် မြန်မာနိုင်ငံရှိ စာရေးရမှတ်တစ်ခုစီတိုင်းရှိ 5 တန်းကျောင်းသားများ ၏ ရာခိုင်နှုန်းကို SEA-PLM နှင့် ယှဉ်ပြသည်

Band and % of students	Description of what students can typically do
Band 8 and above 346 points and above 0%	**Write cohesive texts with detailed ideas and a good range of appropriate vocabulary** Children can produce texts that draw on a wider-world context, with relevant, detailed and sometimes imaginative ideas. They can write texts with an introduction, body and conclusion in which ideas are well related and easy to follow. For example, they can provide a clear overall description of a detailed image. These children can write using a polite, formal style and a good range of appropriate vocabulary, with a degree of sophistication.
Band 7 338 to less than 346 points 1%	**Write clear, detailed texts in various contexts with adequate vocabulary** Children can produce texts that relate to wider-world, local and personal contexts, expressing ideas that go beyond mere description to include some persuasive or evaluative aspects. Ideas are well related and easy to follow, using sentences that are varied in structure and often correctly formed. They can produce some complex sentences, but these may contain errors. When writing about a personal context, for example about a favourite activity, they can use vocabulary that goes beyond the basic, to produce some interesting descriptive elements.
Band 6 327 to less than 338 points 4%	**Write simple texts for a range of purposes with above basic vocabulary** Children can produce texts that relate to local and personal contexts, presenting simple writing with some supporting details. They can produce sequenced writing that a reader can follow easily, but they are still learning to use linguistic devices to create cohesion within their texts. At this level, children's vocabulary is basic and beyond; it may be adequate to convey the detail of a message, for example, in a short, formal note.
Band 5 316 to less than 327 points 13%	**Write non-cohesive basic texts for a range of purposes, using simple vocabulary** Children can write texts such as notes, descriptions and narratives in a range of contexts, with well-controlled handwriting. They can communicate ideas in simple writing, obviously related to the task, with some attempt at detail. Their ideas are generally expressed in a logical sequence that is relatively easy to follow but may not be adequately linked with connecting words, or may lack an introduction or conclusion. A description of a detailed image, for example, may describe a range of elements in the picture with some detail but not comprise an integrated whole. Sentence forms are generally simple and may be repetitive or may be more complex but contain errors, although children can form correct question forms, and punctuation is usually correct. They can use vocabulary that is sufficient to convey a range of concepts but that lacks precision or clarity.



Band 4 306 to less than 316 points 21%	**Produce limited writing, conveying simple ideas with basic vocabulary** Children can produce limited writing related to the task, presenting simple ideas but lacking elaboration or detail. In a task such as writing basic instructions, they can present a process clearly, using 3 or 4 well-formed but simple sentences, and use the correct form of imperative language for instructions. Basic vocabulary may limit children's ability to convey detail at this level.
Band 3 296 to less than 306 points 21%	**Produce very limited writing, with simple, insufficient ideas and limited vocabulary** Children can produce limited writing relating to personal or local contexts. Ideas may be very simple, irrelevant or incomplete. They may be disjointed so that the text is difficult to follow. In writing a simple story, for example, there may be some sense of sequence, but it is not consistent or always clear. Children at this level display some competence in using a polite style, and can form questions. Children can produce simple or repetitive sentences that use repetition of pronouns or nouns to link ideas. Their handwriting is legible, with most letters (or characters) well-formed. Basic vocabulary at this level is inadequate to convey a good description or may be repetitive.
Band 2 287 to less than 296 points 14%	**Produce very limited writing, with fragmented ideas and inadequate vocabulary** Children can write in a limited way. Ideas can be unclear, irrelevant, limited or consist of fragments only. These children may be able to write 1 simple correct sentence, or produce incomplete sentences or sentences containing many errors and inconsistent punctuation. Sentence structure is likely to be repetitive. Children's vocabulary at this level is basic and inadequate to convey a clear message or is very repetitive.
Band 1 and below less than 287 points 25%	**Limited ability to present ideas in writing** Children may be able to produce a few sentences with very limited content. When trying to describe a picture, for example, they may focus on only a few isolated features or produce extremely general ideas. They can produce some imperative language, but it is inconsistent. The limited range of vocabulary accessed by students in this band would be inadequate to describe a picture. Words used are likely to be basic and repetitive.

- ဤဇယားသည် ဖော်ပြပါ မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းသားများ၏ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ရမှတ်တစ်ခုစီရှိ ကျောင်းသားရာခိုင်နှုန်းများကို ပြသထားသည်
- မြန်မာနိုင်ငံ၏ စာရေးကျွမ်းကျင်မှု ပျမ်းမျှအလယ်အလတ် ရမှတ် 3 ဖြစ်ပါသည်
- DPS ကိုရည်ညွှန်းခြင်းဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းသား 'ပျမ်းမျှ' သည် "ရိုးရှင်းသော၊ မလုံလောက်သော အကြံဉာဏ်များနှင့် အကန့်အသတ်ရှိသော ဝေါဟာရများ ဖြင့်သာ အလွန်ကန့်သတ်သော အရေးအသားများကို ရေးသားနိုင်သည်..." ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်



- ဤဂရပ္သည္ ျမန္မာႏိုင္ငံရွိ 5 တန္း စြမ္းရည္ ရမွတ္ ရာခိုင္ႏႈန္းမ်ားကို ျပသသည္
- 90 ရာခိုင္ႏႈန္းကို ၾကည့္ျခင္းအားျဖင့္ SEA-PLM ပ်မ္းမွ် ရမွတ္ 330 သို႔မဟုတ္ ထို႔ေအာက္ႏွင့္ ႏႈိင္းယွဥ္လွ်င္ ျမန္မာေက်ာင္းသား 90%က ရမွတ္ 322 သို႔မဟုတ္ ထို႔ေအာက္ရွိေၾကာင္း ကၿြႏ္ပို႔ေတြ႕ရွိရသည္

SDGs နှင့် ကိုက်ညီစွာဖြစ်သည့် SEA-PLM 2019 စာရေးသားမှု စွမ်းရည် တတ်မြောက်မှု

- စာဖတ်စွမ်းရည်နှင့် သင်္ချာစွမ်းရည်တို့နှင့် မတူဘဲ စာရေးသားမှု စွမ်းရည် တတ်မြောက်မှုအတွက် သတ်မှတ်ထားသည့် SDG 4.1.1 အညွှန်းကိန်း မရှိပါ

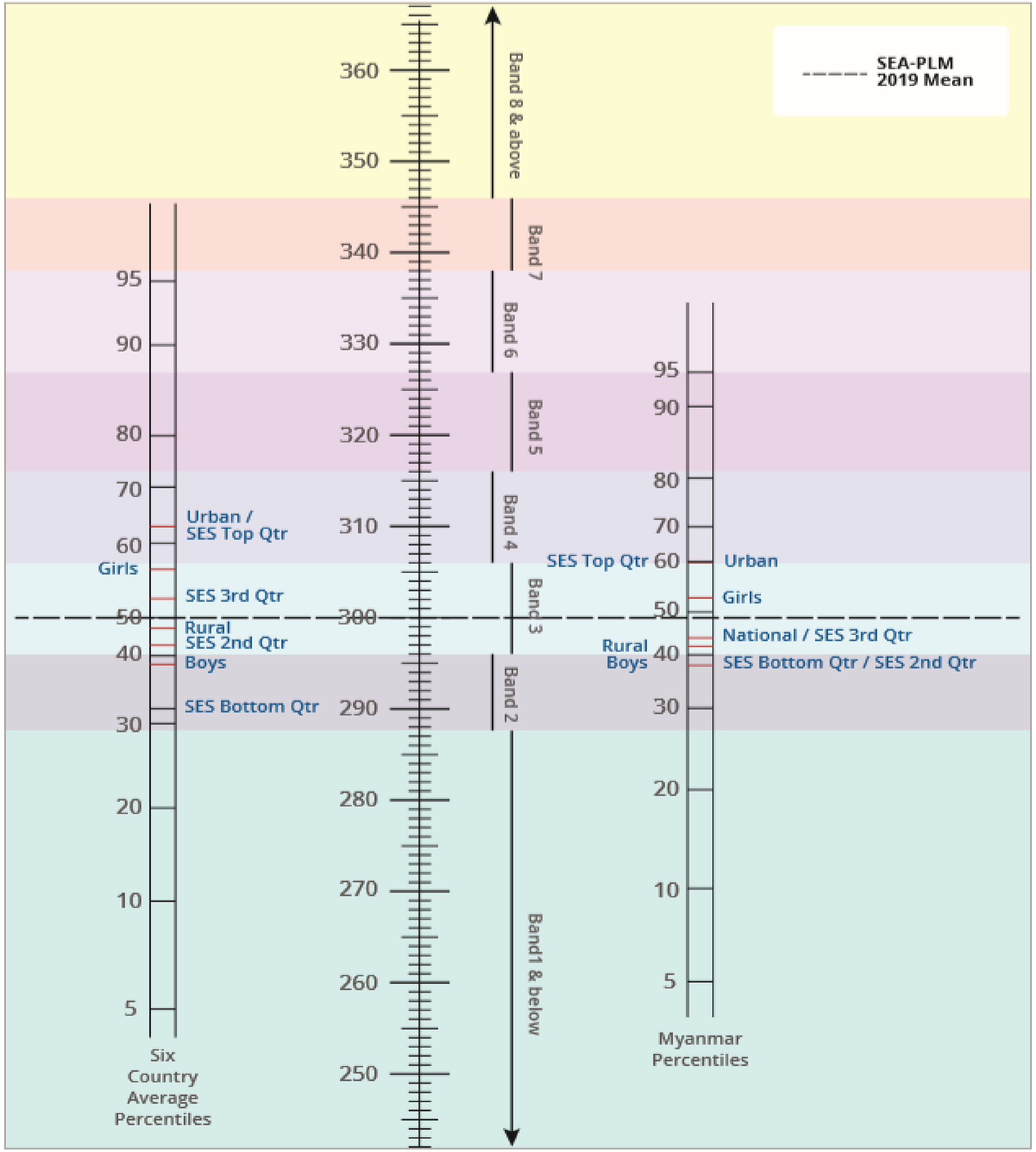
- ရလဒ်အနေဖြင့် 5 တန်းပြီးဆုံးသည်နှင့် နိုင်ငံတကာ ကျောင်းသားများ ရှိသင့်သည့် အရည်အချင်းမှာ မည်သည့်အဆင့်ရှိနိုင်သည်ကို ညွှန်းဆိုမှု မရှိပါ

- မြန်မာနိုင်ငံရှိ ပညာရေးဆိုင်ရာ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းသည် ဖော်ပြပါတို့နှင့်အညီ မူလတန်းပညာရေးပြီးမြောက်သည့်အတွက် စာအရေးအသား ပိုင်နိုင်မှုအဆင့်သတ်မှတ်ပေးဖို့
  - သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ အရည်အသွေး
  - ဆရာများ၏ ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်မှု
  - ပညာရေးအတွက် ရင်းမြစ်များ ရရှိခြင်း

လိင်၊ SES နှင့် ကျောင်းနေရာအလိုက်ပြ SEA-PLM 2019 စာရေးသားမှု စွမ်းရည် ရလဒ်များ

- စာဖတ်စွမ်းရည်နှင့် သင်္ချာစွမ်းရည်တို့ကဲ့သို့ပင် မြို့ပြကျောင်းများသည် ကျေးလက်ကျောင်းများထက် ရမှတ် ပိုမိုမြင့်မားသည်
- စာဖတ်စွမ်းရည်နှင့် သင်္ချာစွမ်းရည်အတွက် ကြာဟမှုသည် SEA-PLM ပျမ်းမျှထက်နည်းသော်လည်း လူမှုစီးပွားရေးအဆင့်အတန်း (SES) မြင့်မားသောကျောင်းသားများသည် SES နိမ့်သောသူများထက် ရမှတ်ပိုကောင်းကြသည်

- သို့သော် စာရေးသားမှုစွမ်းရည်အတွက် မိန်းကလေးများနှင့် ယောက်ျားလေးများကြား ခြားနားချက်မှာ ပို၍ထင်ရှားပြီး မိန်းကလေးများသည် ယောက်ျားလေးများထက် ရမှတ် 10 မှတ်ခန့် ပိုများသည်



- ဤပုံ၏ညာဖက်ခြမ်းရှိ ဒေါင်လိုက်ဘားသည် မြန်မာနိုင်ငံရှိ မတူညီသော SES ကြာတိုင်းများအလိုက် မြို့ပြနှင့် ကျေးလက်ကျောင်းများရှိ ယောက်ျားလေး၊ မိန်းကလေး၊ ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို နှိုင်းယှဉ်ဖော်ပြထားသည်
- ဘယ်ဘက်ခြမ်းရှိ ဒေါင်လိုက်ဘားသည် SEA-PLM ပါဝင်သည့် နိုင်ငံအားလုံး၏ ပျမ်းမျှအားဖြင့် တူညီသောအုပ်စုများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို ပြသသည်
- ပုံတစ်ပုံလုံးရှိ အနက်ရောင် အစက်မျဉ်းသည် SEA-PLM 2019 ရလဒ်များ၏ ယေဘုယ်ပျမ်းမျှရမှတ် ဖြစ်ပါသည်

သင္ၾကားပို႔ခ်မႈႏွင့္
သင္ယူေလ့လာမႈ
ရလဒ္မ်ားအား
လႊမ္းမိုးသည့္
ဆက္စပ္အခ်က္အလက္မ်ား

နိဒါန်း

- ကျောင်းသားသင်ယူသည့် အကြောင်းအရာ အခြေအနေများစွာကို နားလည်ရန် အရေးကြီးသည်
- မိဘ/အုပ်ထိန်းသူ၏ ကလေးကျောင်းပညာရေးတွင်ပါဝင်မှု၊ အိမ်တွင်သုံးသည့် ဘာသာစကား၊ မူကြိုကျောင်း ပညာရေး၊ ကျောင်းတက်ရန်အဆင်သင့်ဖြစ်မှု၊ ကျောင်းအမျိုးအစား၊ ဒေသအတွင်းရှိ အရင်းအမြစ်များနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အရင်းအမြစ်များ အစရှိသည့် အချက်များကို ကြည့်ရှုမည်ဖြစ်ပါသည်
- ကျား-မ (လိင်) ၊ SES နှင့် ကျောင်းတည်နေရာ (ကျေးလက်/မြို့ပြ) တို့ကို အစောပိုင်း၌ လေ့လာခဲ့ပြီးဖြစ်၍ ဤကဏ္ဍဆလိုက်တွင် ထည့်သွင်း စမ်းစစ်မည်မဟုတ်ပါ
- မြန်မာနိုင်ငံ၌ နမူနာကောက်ယူထားသည့် ကျောင်းသား အများစုသည် အထူးပြုပညာရေး လိုအပ်ချက်များ မရှိသဖြင့် ရလဒ်များကို ထပ်မံ ပိုင်းခြား၍မရပေ
- ကျောင်း အမျိုးအစားမှာလည်း မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်တွင် အရေးပါသော အချက်မဟုတ်ကြောင်း တွေ့ရှိရပါသည်

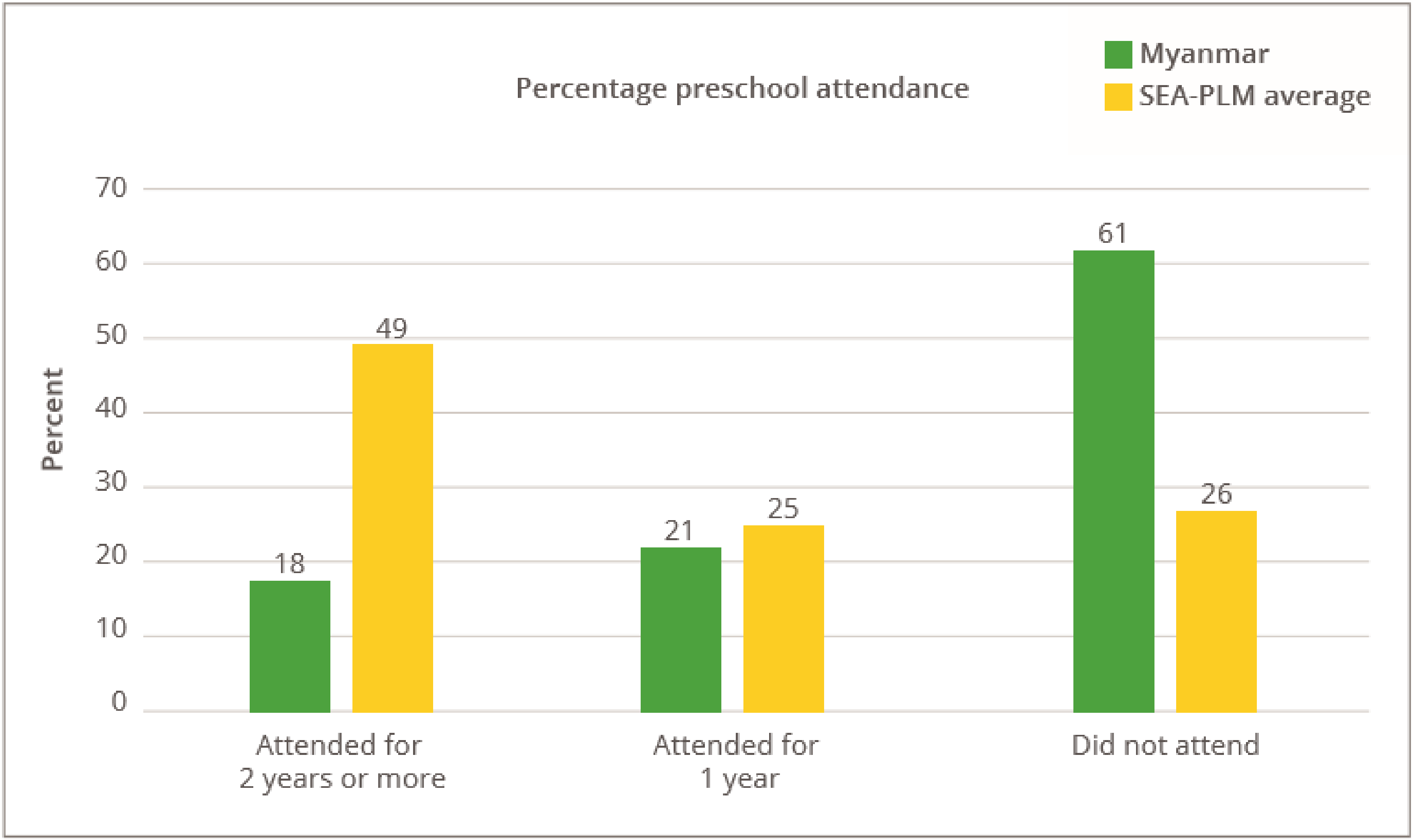
မိဘ/အုပ်ထိန်းသူ၏ ပါဝင်ပတ်သက်မှု

- အိမ်တွင် ကျောင်းသားများပညာရေး၌ မိဘများ မည်မျှပါဝင်လေ့ရှိသည်ဟူသော မေးခွန်းခြောက်ခုကို ကျောင်းသားများအား ဆက်တိုက်မေးမြန်းခဲ့သည် (ဥပမာ - အိမ်စာလုပ်ခြင်း ရှိ၊ မရှိ စစ်ဆေးခြင်း၊ ကျောင်းစာ ဆွေးနွေးခြင်း၊ အောင်မြင်ရန် လှုံ့ဆော်မှုပေးသည်)။
- အထူး ပါဝင်လုပ်ဆောင်သည့် မိဘများရှိသော ကျောင်းသားများသည် နယ်ပယ်သုံးခုစလုံးတွင် အမှတ်ပိုများသည်။

နယ်ပယ်	ပျမ်းမျှ စကေး ရမှတ်		စကေးရမှတ် ခြားနားချက်
	မိဘပါဝင်ပတ်သက်မှုအလိုက်ပြ Bottom Quarter	မိဘပါဝင်ပတ်သက်မှုအလိုက်ပြ Top Quarter	
စာဖတ်စွမ်းရည်	286	310	15*
စာရေးသားမှုစွမ်းရည်	296	306	11*
သင်္ချာစွမ်းရည်	283	296	14*

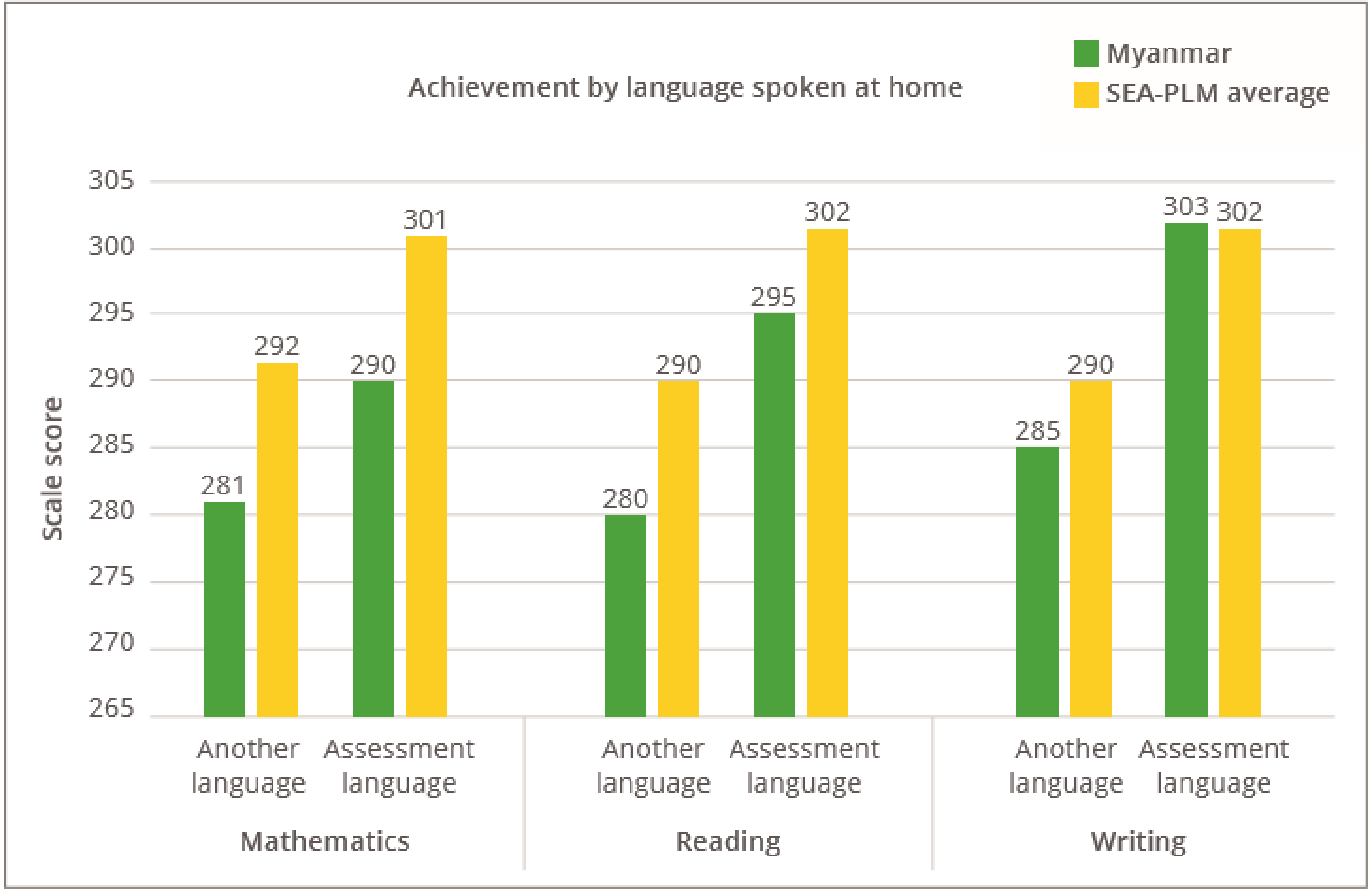
* ခြားနားချက်များကို အနီးစပ်ဆုံး [illegible] ယူခြင်းမှာ စကေးရမှတ်များတွင် ကွာခြားချက်များသည် ယေားရှိ စကေးရမှတ်များ၏ အတိအကျကွာခြားချက်ကို ထင်ဟပ်နိုင်မည်မဟုတ်ပေ

မူကြိုကျောင်း တက်ရောက်ခြင်း



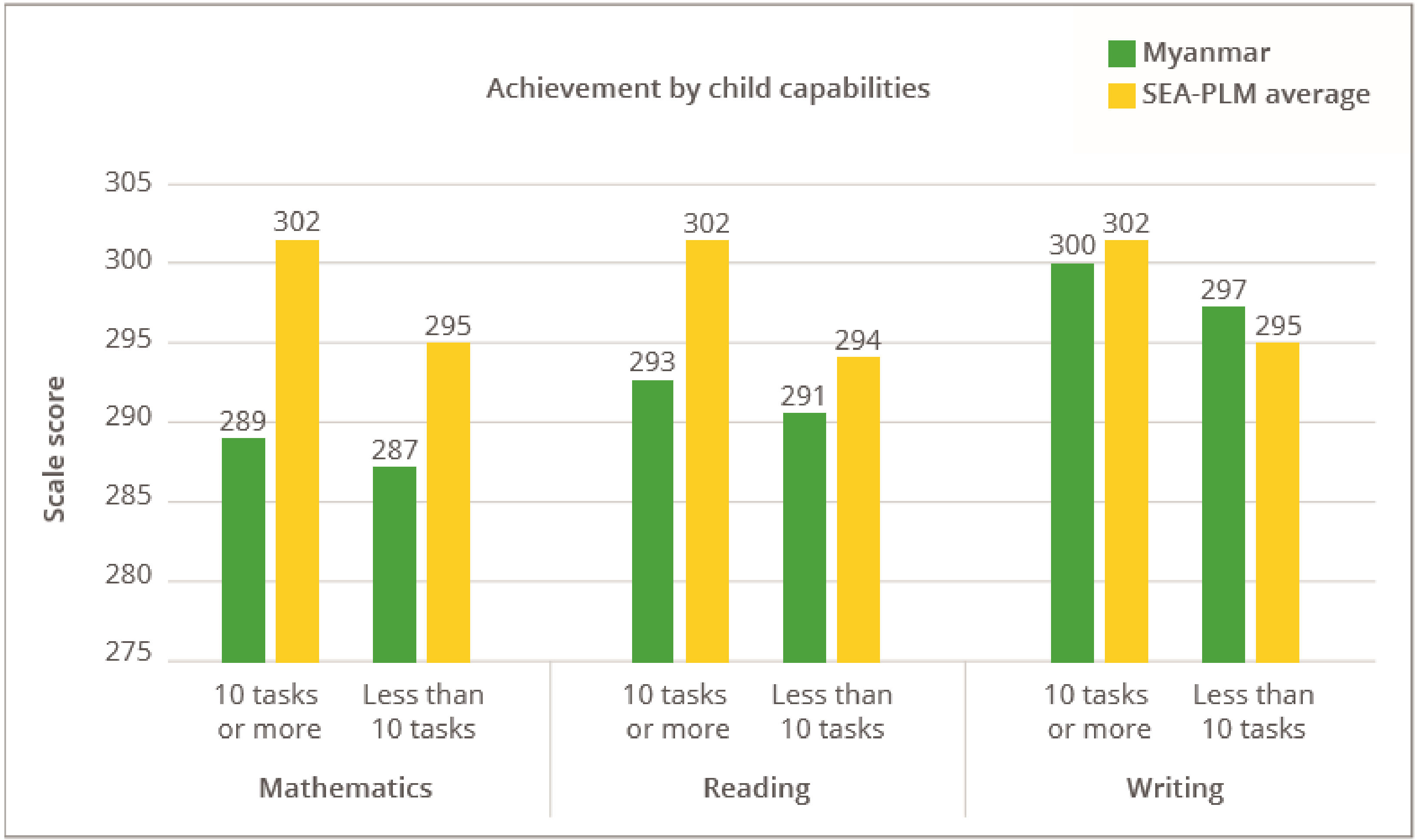
- မူကြိုကျောင်း တက်ရောက်သော ကျောင်းသားများသည် မတက်ဖူးသူများထက် အောင်မြင်မှုအဆင့် မြင့်မားသည်
- ကြာကြာတက်ရောက်သူများသည် နယ်ပယ် သုံးခုစလုံးတွင် သိသိသာသာမြင့်မားသော ရမှတ်များရရှိခဲ့ကြသည်

အိမ္၌ ေျပာသည့္ ဘာသာစကား



- စာေမးပြဲစစ္သည့္ ဘာသာစကားကို အိမ္၌ ေျပာဆိုသည့္ ေက်ာင္းသားမ်ားက ဒိုမိန္းအားလံုးတြင္ အျခားဘာသာစကားေျပာသည့္ ေက်ာင္းသားထက္ ထူးျခားစြာ သာလြန္၍ စာေမးပြဲေျဖဆိုႏိုင္ၾကပါသည္
- ျမန္မာရွိ ေက်ာင္းသား 30% ခန္႔သည္ ဘာသာစကား ဆန္းစစ္မႈ အေထာက္အပံ့အတြက္ ျပဌာန္းခ်က္ရွိသည့္ေက်ာင္းတြင္ တက္ေရာက္ၾကသည္။ ျဖစ္ရပ္အမ်ားစုတြင္ ယင္းက အခမဲ့ျဖစ္သည္။ အခ်ိဳ႕အီစား အနည္းငယ္ကို မိဘမ်ားက ေပးေဆာင္ခဲ့သည္။

ေက်ာင္းတက္ဖို႔ အသင့္ျဖစ္ျခင္း



- မိဘမ်ားအား ၎တို႔၏ကေလးမ်ားသည္ ေက်ာင္းမတက္မီ မည္သည့္စြမ္းရည္မ်ား (စာရင္းမွ) ရွိေၾကာင္း ၫႊန္ျပခိုင္းျပပါသည္ (ဥပမာ- အကၡရာစာလုံးအမ်ားစုကို မွတ္မိျခင္း၊ စကားလုံးအခ်ိဳ႕ကို ဖတ္တတ္ျခင္း၊ သူကိုယ္တိုင္ 10 အထိေရတြက္တတ္ျခင္း၊ အေရာင္မ်ားကို မွတ္သားႏိုင္ျခင္း၊ သူ႔အမည္ေရးသားႏိုင္ျခင္း)
- ျမန္မာႏိုင္ငံတြင္ စြမ္းရည္ 10 ခုႏွင့္အထက္ရွိေသာ ေက်ာင္းသားမ်ားသည္ စြမ္းရည္ 10 ခုေအာက္ရွိေသာ ေက်ာင္းသားမ်ားထက္ နယ္ပယ္ 3 ခုစလုံးတြင္ သာလြန္ျမင့္မားပါသည္

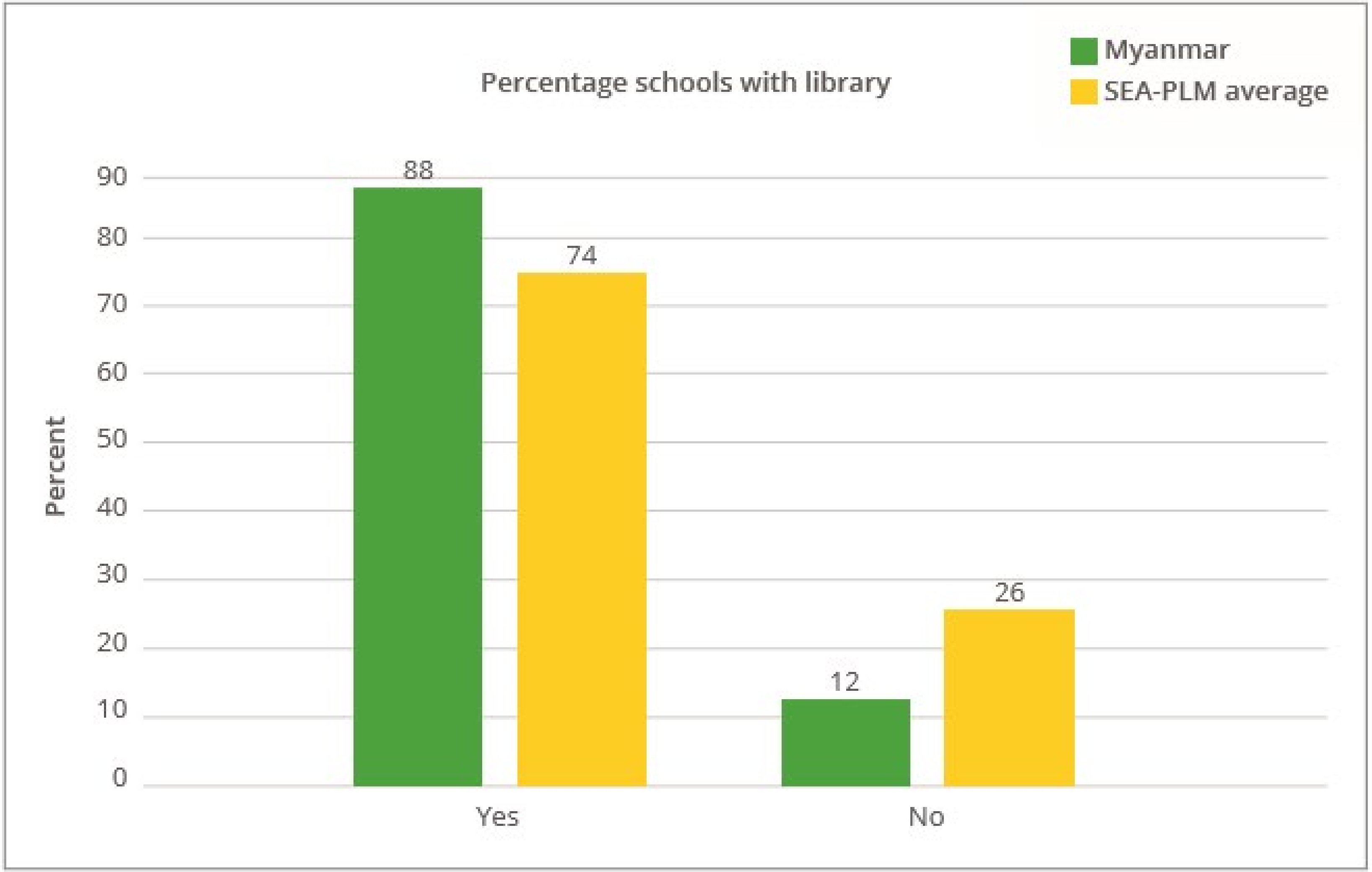
နယ်ခံ ဧရိယာရှိ ရင်းမြစ်များ

- ကျောင်း၏ နယ်ခံ ဧရိယာတွင် ရင်းမြစ် 12 ခု (ဥပမာ အများသုံး စာကြည့်တိုက်၊ ပန်းခြံ၊ ပြတိုက်၊ အားကစားခန်းမများ၊ ဆေးပို) ရှိ၊ မရှိ ကျောင်းအုပ်ကြီးများကို “ဟုတ်” သို့မဟုတ် “မဟုတ်” ဖြေဆိုခိုင်းခဲ့ပါသည်။
- အထူး ပါဝင်လှုပ်ဆောင်သည့် မိဘများရှိသော ကျောင်းသားများသည် နယ်ပယ်သုံးခုစလုံးတွင် အမှတ်ပိုများသည်။ ရင်းမြစ်များပိုရရှိသည့်ကျောင်းတွင် တက်နေသည့် ကျောင်းသားများသည် ဒိုမိန်း သုံးခုစလုံးတွင် ရမှတ် ပိုကောင်းကြပါသည်။ ဤရလဒ်သည် ကျောင်းမှာ မြို့ပြ သို့မဟုတ် ကျေးလက်ဒေသဖြစ်ဖြစ်နှင့် အလွန်ဆက်စပ်နေပေလိမ့်မည်။

နယ်ပယ်	ပျမ်းမျှ စကေး ရမှတ်		စကေးရမှတ် ခြားနားချက်
	ရင်းမြစ် Bottom Quarter	ရင်းမြစ် Top Quarter	
စာဖတ်စွမ်းရည်	288	295	7*
စာရေးသားမှု စွမ်းရည်	296	290	5*
သင်္ချာစွမ်းရည်	286	290	5*

* ခြားနားချက်များကို အနီးစပ်ဆုံးကောက်ယူခြင်းမှာ စကေးရမှတ်များတွင် ကွာခြားချက်များသည် ဇယားရှိ စကေးရမှတ်များ၏ အတိအကျကွာခြားချက်ကို ထင်ဟပ်နိုင်မည်မဟုတ်ပေ

သင်ယူလေ့လာရေးအတွက် ရင်းမြစ်များ



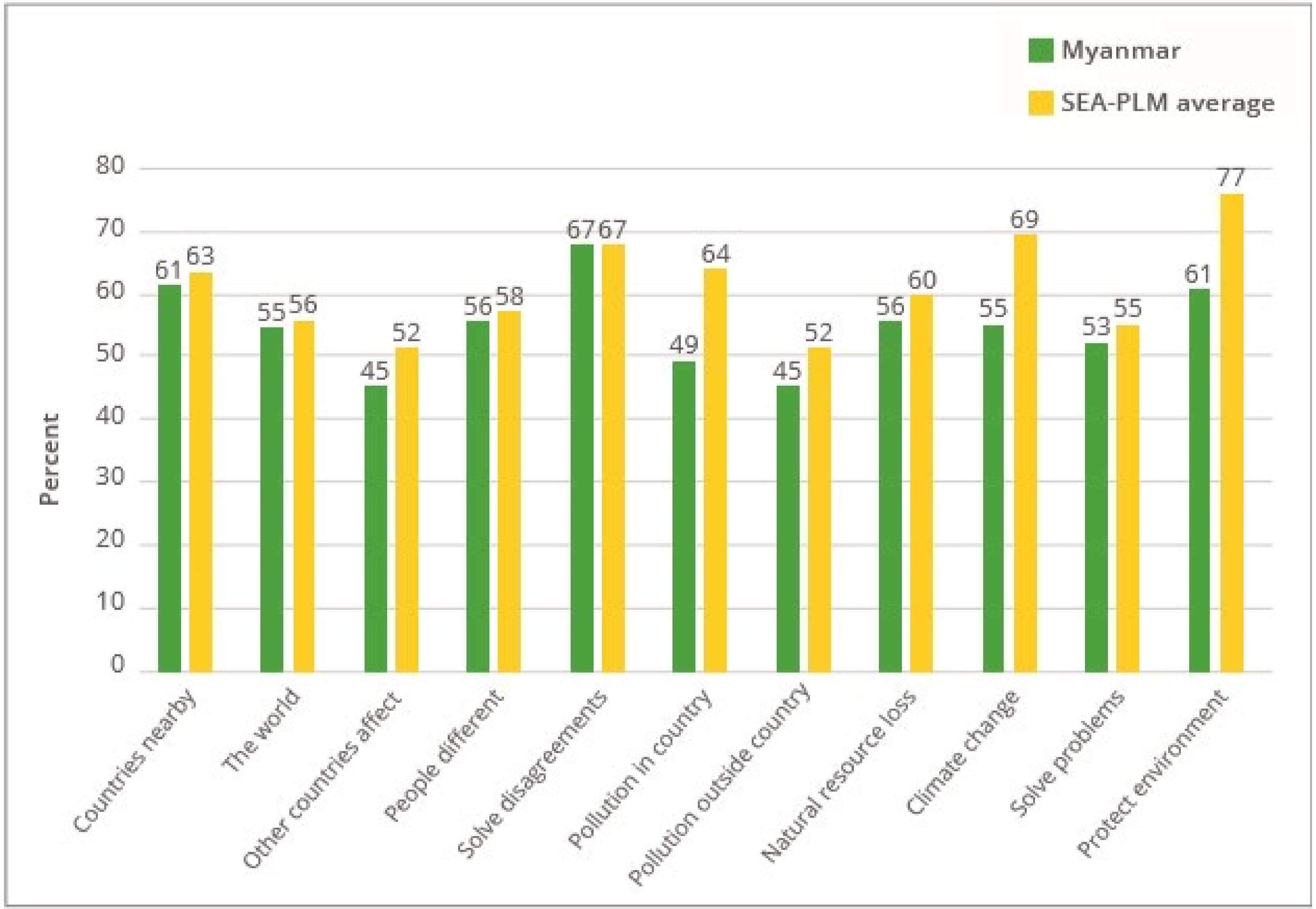
- မြန်မာကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသားတိုင်းနီးပါးတွင် ကျောင်းသားတစ်ဦးလျှင် ကျောင်းသုံးစာအုပ်တစ်အုပ်ရှိသဖြင့် ပြည့်စုံပုံပေါ်ပါသည်
- မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းသား 88% သည် စာကြည့်တိုက်ဖြင့် ကျောင်းတက်ခဲ့ကြောင်း အသိပေးခဲ့ပါသည်

ကမ္ဘာသားကောင်းဖြစ်ဖို့-
ကလေးများနှင့် ဆရာများ၏
သဘောထားနှင့် အပြုအမူများ

ကမ္ဘာသားကောင်းဖြစ်မှု (GC) မိတ်ဆက်ခြင်း

- SDG 4.7 ၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ “ရေရှည်တည်တံ့သည့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် လူနေမှုဘဝပုံစံ၊ လူ့အခွင့်အရေး၊ လိင်တန်းတူညီမျှမှု၊ ငြိမ်းချမ်းရေး အစဉ်အလာနှင့် အကြမ်းမဖက်ရေး မြှင့်တင်ပေးခြင်း၊ ကမ္ဘာ့နိုင်ငံသား၊နှင့် မတူကွဲပြားသော ယဉ်ကျေးမှု အသိအမှတ်ပြုခြင်း၊ ရေရှည်ဖွံ့ဖြိုးမှုအတွက် ယဉ်ကျေးမှု၏ ထည့်ဝင်ဖြည့်ဆည်းပေးတို့မှတဆင့် အခြားအရာများ အပါအဝင် ရေရှည်တည်တံ့သည့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအား မြှင့်တင်ပေးရာတွင် သင်ယူလေ့လာသူအားလုံးက လိုအပ်သော အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှု ရရှိရေး သေချာအာမခံချက်ပေးရန်” ဖြစ်သည်
- SEA-PLM 2019 GC မေးခွန်းပုံစံများသည် SDG 4.7 ရရှိဖို့ အထောက်အပံ့ပြုရန် မြန်မာနိုင်ငံအား အရည်အသွေးနှင့် အရေအတွက် ဒေတာအသစ်များ ပေးဆောင်ပါသည်
- SEA-PLM 2019 ပါ ကျောင်းသားနှင့် ဆရာမေးခွန်းလွှာများတွင် GC သဘောထားနှင့် စံတန်ဖိုးများကို မေးမြန်းခဲ့သည်

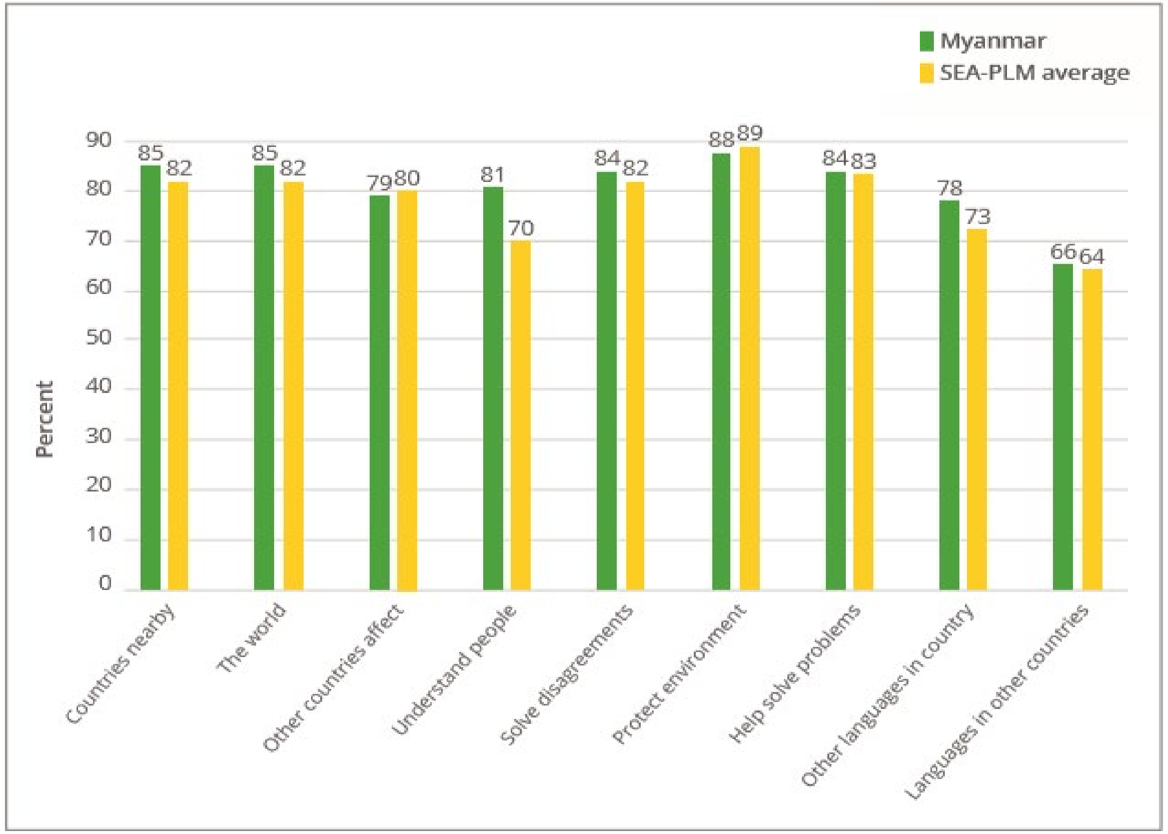
ေက်ာင္း၌ GC ျပႆနာမ်ားႏွင့္ ေက်ာင္းသားမ်ား

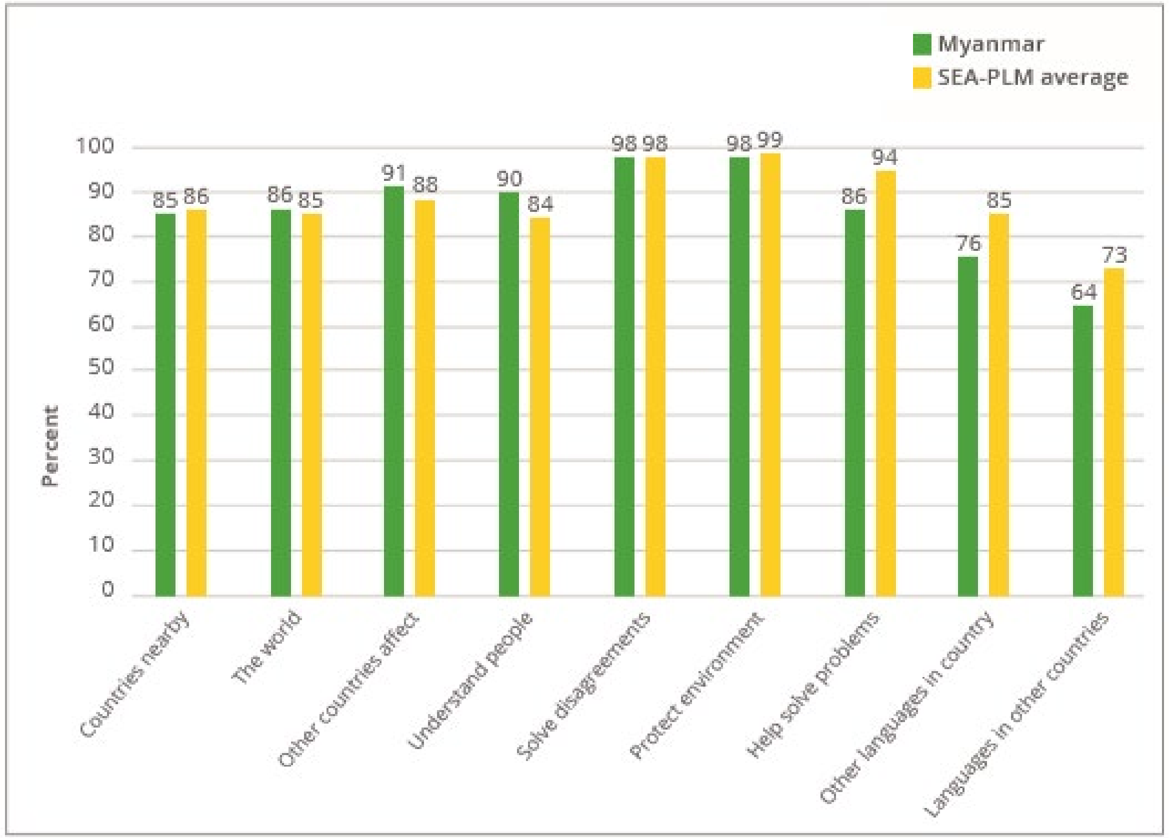


- ကေလး 50% ခန္႔က သူတို႔သည္ ေခါင္းစဥ္ပါးအားလံုးအေၾကာင္းကို ‘အခ်ိဳ႕အဝက္’ မွ ‘အေျမာက္အမ်ား’ အထိသင္ယူရေၾကာင္း ေဖာ္ျပၾကသည္
- ကမ႓ာတဓႏွင့္ ေဒသတြင္းျဖစ္ရပ္မ်ားအေၾကာင္း ဆက္စပ္သည့္ ေခါင္းစဥ္မ်ားတြင္ ကေလးမ်ားက သူတို႔သည္ ျမန္မာႏွင့္ အိမ္နီးခ်င္းႏိုင္ငံမ်ားတြင္ ျဖစ္ပြားသည့္အရာမ်ားကို အမ်ားဆံုး

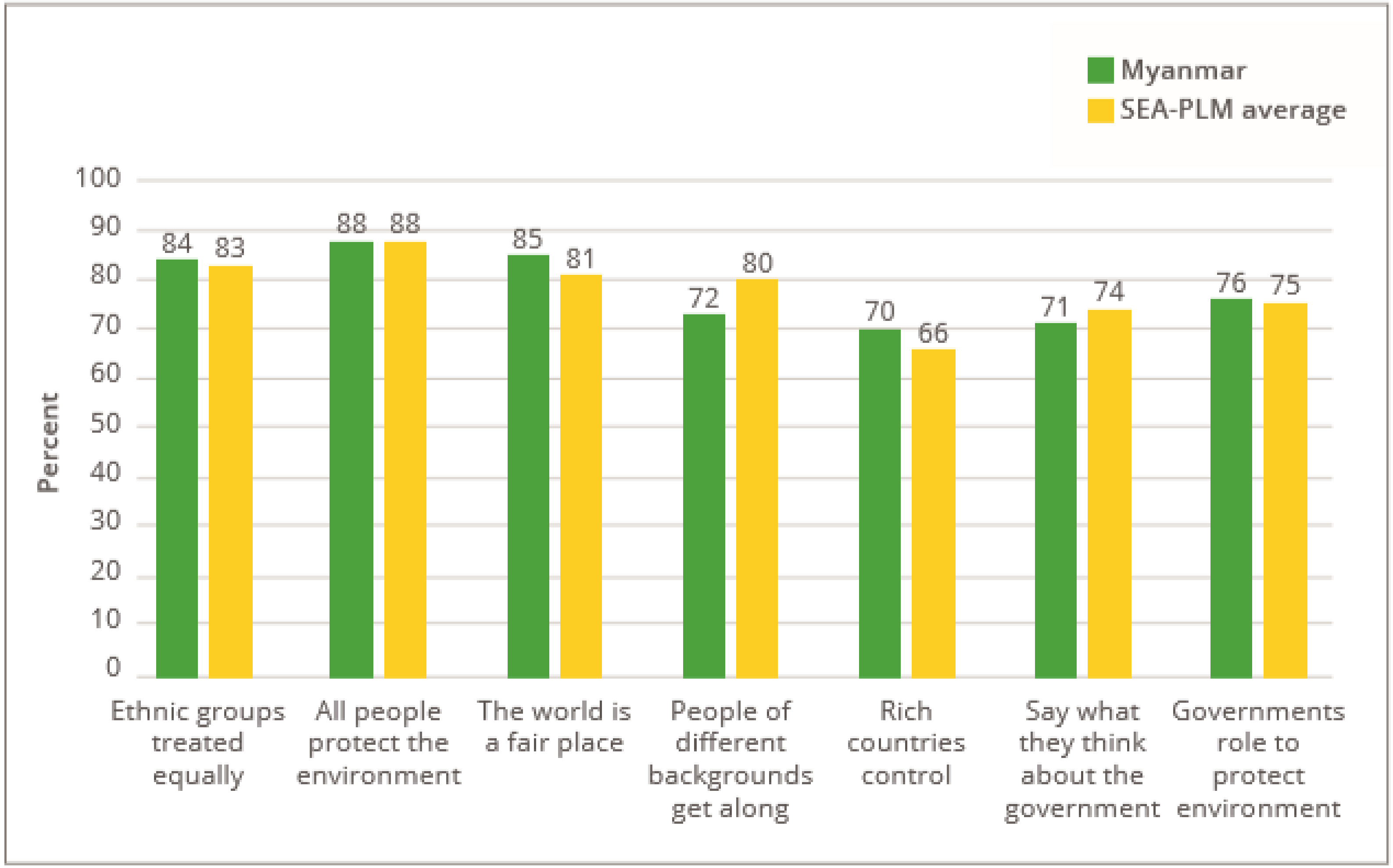
GC ပညာရေးအကြောင်း ကလေးများနှင့် ဆရာများ သဘောထား

- အချို့သော အကြောင်းအရာများသည် ကျောင်းတွင် သင်ယူရန် မည်မျှအရေးကြီးကြောင်း ကျောင်းသားများနှင့် ဆရာများအား မေးမြန်းခဲ့ပါသည်
- သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ကာကွယ်ရေးသည် စာရင်းနှစ်ခုစလုံး၏ ထိပ်ဆုံးတွင် ရှိနေသည်



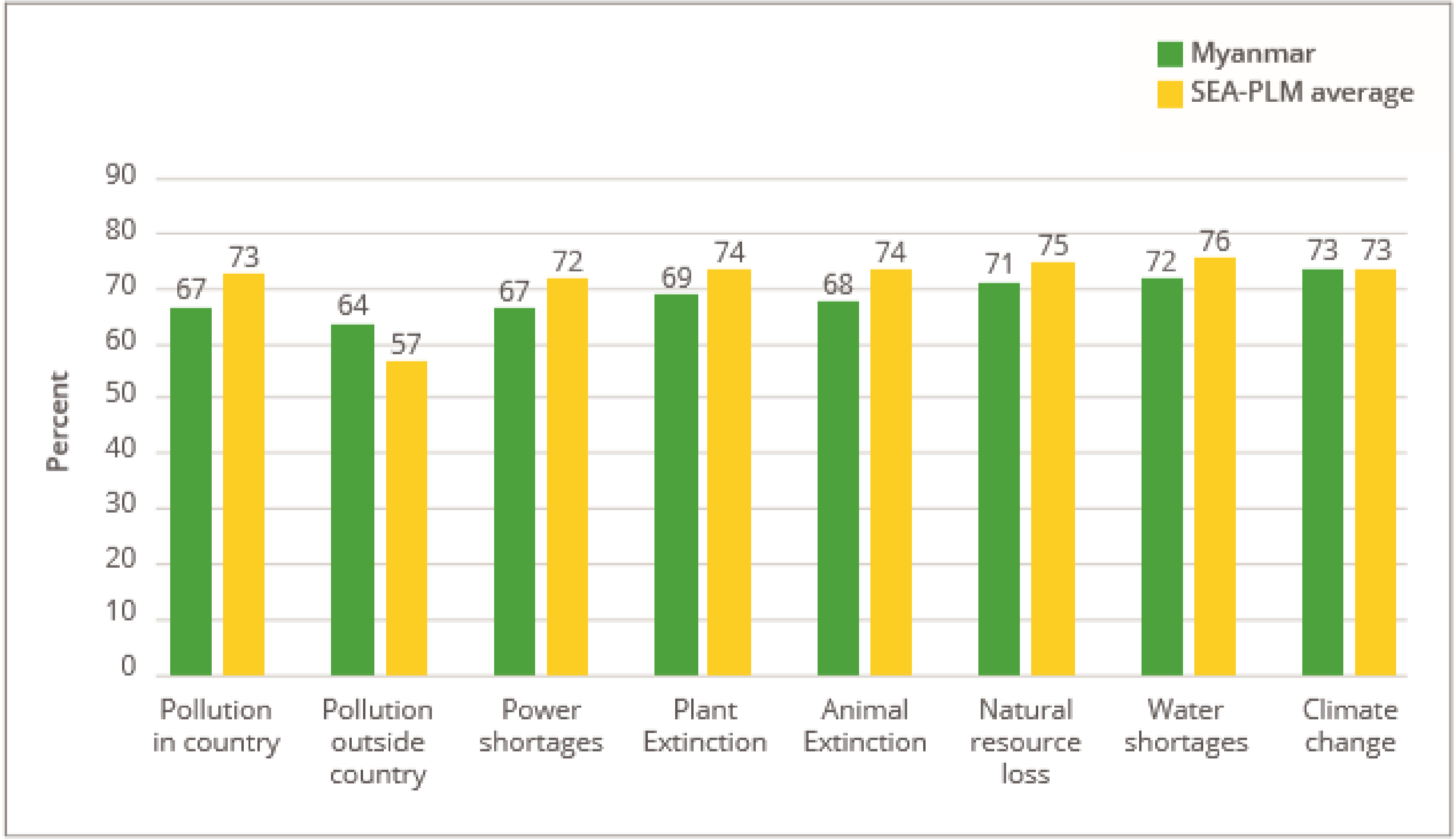


လူမှုရေးဆိုင်ရာ ပြဿနာများအကြောင်း ကလေးများ၏ သဘောထားများ



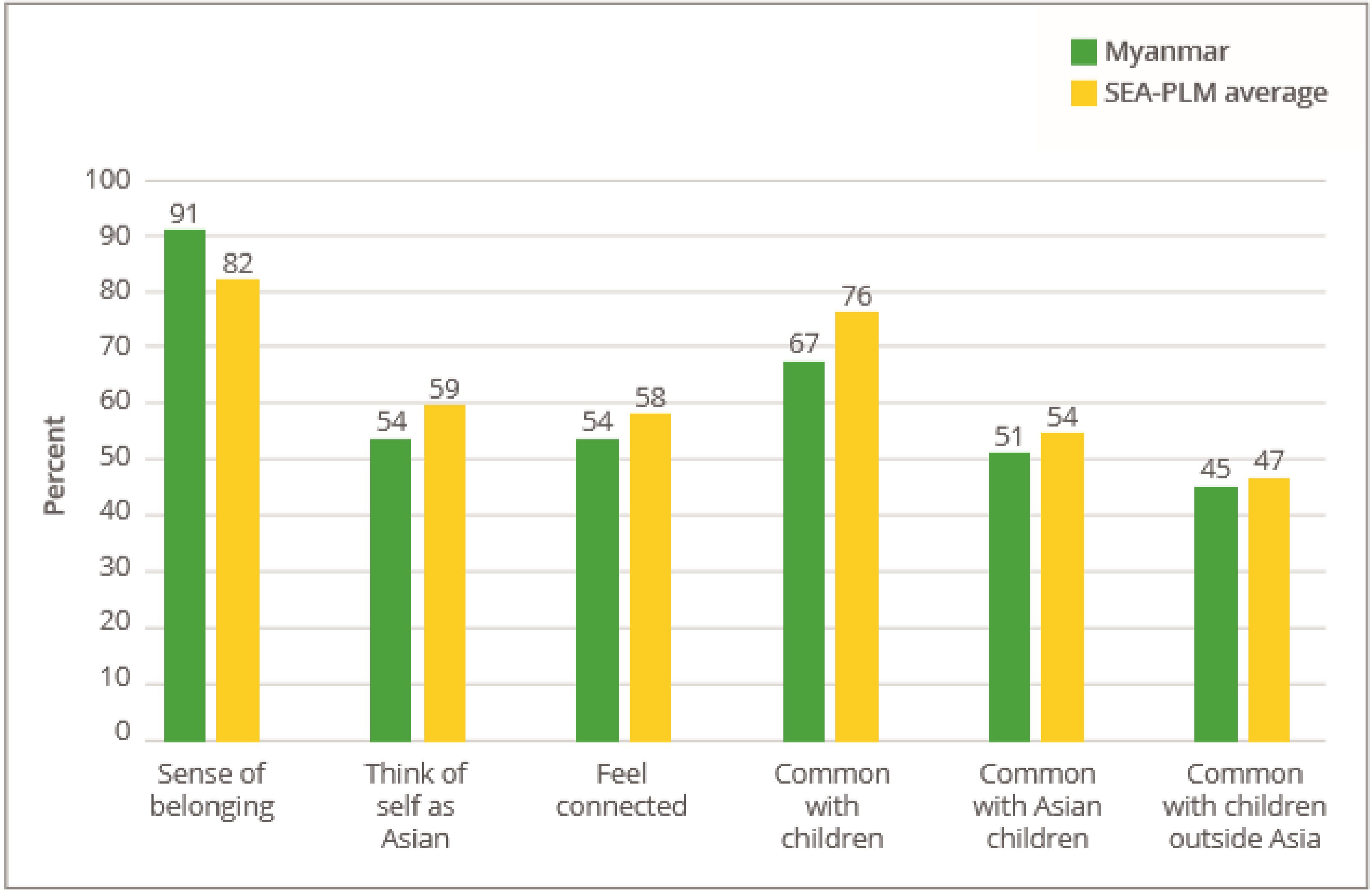
- လူမှုရေး ပြဿနာများအကြောင်း ဖော်ပြချက်အမျိုးမျိုးနှင့် သူတို့ သဘောတူညီပုံ အဆင့်ကို ကျောင်းသားများအား မေးခဲ့သည်
- ကမ္ဘာသည် တရားမျှတသော နေရာတစ်ခုဖြစ်ပြီး တိုင်းရင်းသား/ လူမျိုးစုအားလုံးကို တန်းတူရည်တူ ဆက်ဆံသင့်သည်ဟူသော သဘောတူ ညီချက်အများအပြားရှိခဲ့သည်
- အမြင့်ဆုံးသော သဘောတူညီချက်မှာ လူသားအားလုံး သဘာဝ ပတ်ဝန်းကျင်ကို ကာကွယ်သင့်ဟု ဆိုသည်

သဘာဝပတ္ဝန္းက်င္ ေရရွည္တည္ၿမဲေရးႏွင့္ စပ္လ်ဥ္း၍ ကေလးမ်ား၏ သေဘာထားမ်ား



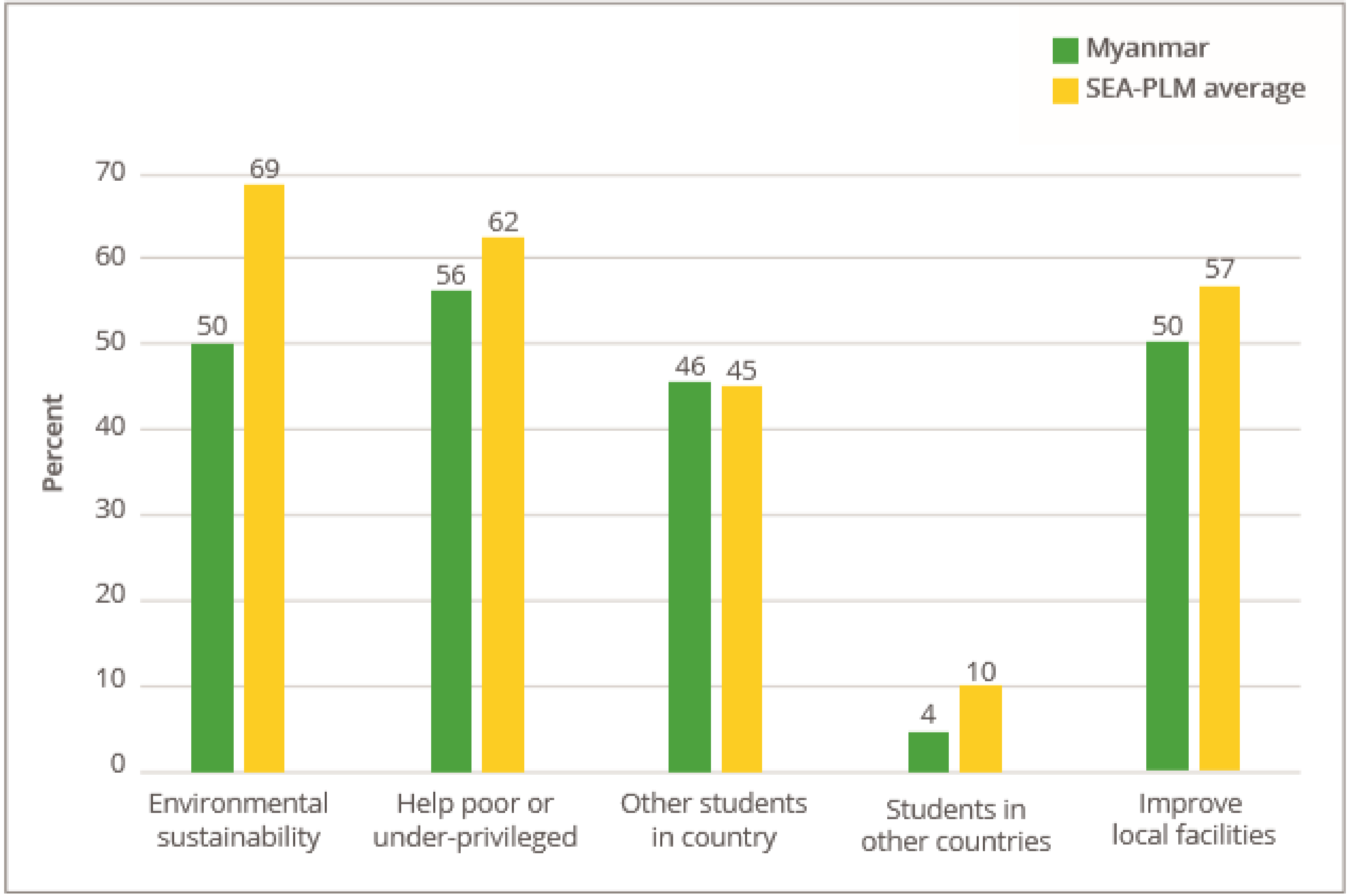
- ျမန္မာႏိုင္ငံရွိ ေက်ာင္းသားမ်ားသည္ ျပႆနာအမ်ားစုအတြက္ အေတာ္အသင့္ စိုးရိမ္မႈ (“အေတာ္ေလးစိုးရိမ္သည္” ႏွင့္ “အလြန္စိုးရိမ္သည္”) ကို ေဖာ္ျပခဲ့သည္
- ေက်ာင္းသားမ်ားသည္ ျမန္မာႏိုင္ငံျပင္ပ ညစ္ညမ္းမႈႏွင့္ပတ္သက္၍ စိုးရိမ္မႈအနည္းဆုံး ရွိပါသည္။ သို႔ေသာ္လည္း ကေလးမ်ား၏ 24% ကသာ ဤအေၾကာင္းအရာကို မေလ့လာခဲ့ၾကေၾကာင္း ေထာက္ျပထားေသာေၾကာင့္ စိုးရိမ္မႈသည္ ေခါင္းစဥ္အေၾကာင္း အသိပညာ အဆင့္ကိုလည္း ထင္ဟပ္ေစပါသည္။

ကိုယ်ပိုင်အမှတ်အသားနှင့်ပတ်သက်သော ကျောင်းသားများ၏ သဘောထား



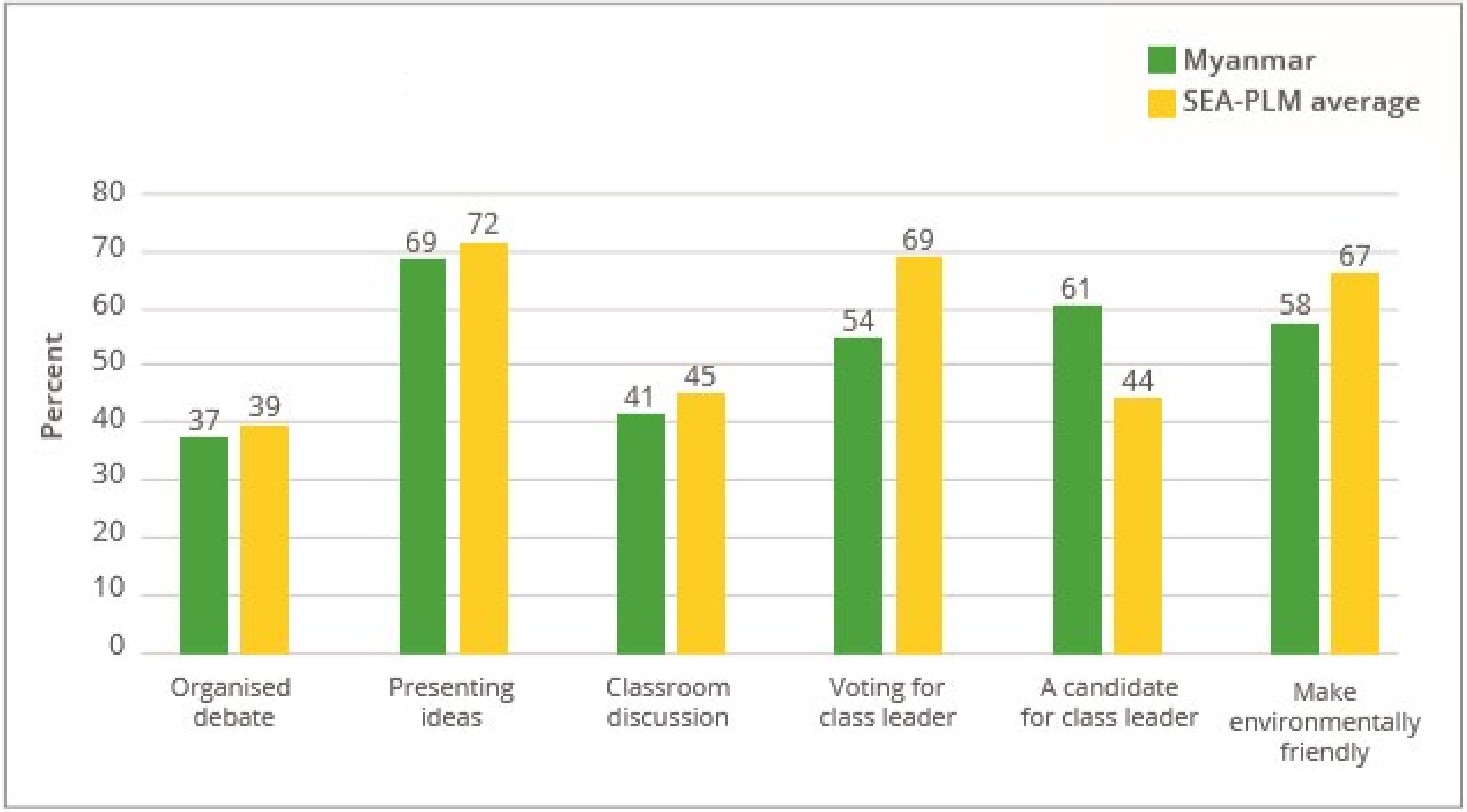
- ကျောင်းသားအများစုက ၎င်းတို့သည်၎င်းတို့နိုင်ငံသားဝင်ဖြစ် ခံစားရကြောင်း "သဘောတူသည်" သို့မဟုတ် "လေးနက်စွာ သဘောတူသည်" ဟုဆိုသည်
- ကျောင်းသား အများစုသည် ၎င်းတို့၏ နိုင်ငံရှိ အခြားကလေးများနှင့် တူညီမှုများစွာရှိနေသည်ဟုလည်း ခံစားမိပါသည်

ကျောင်း၌ GC လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများ



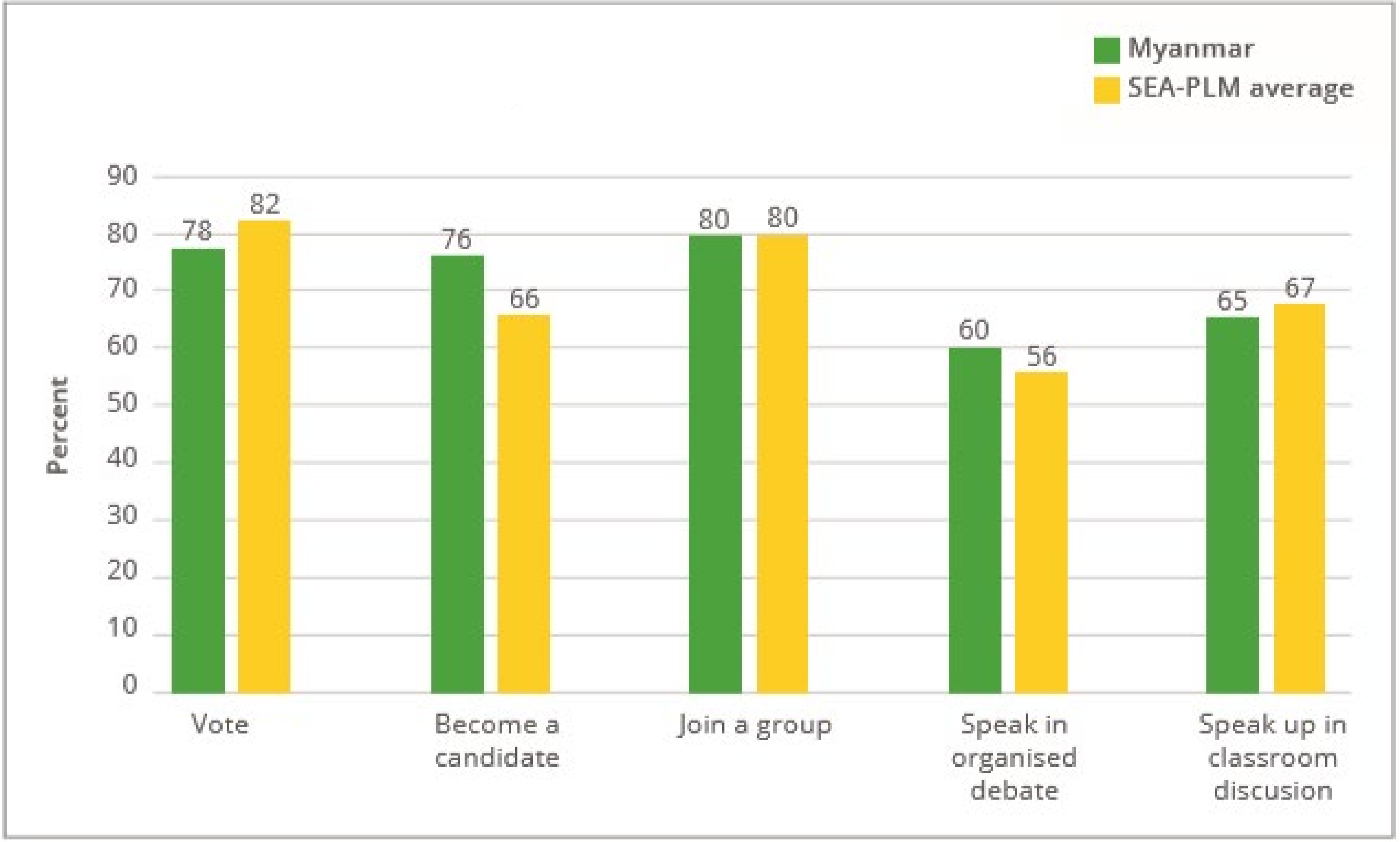
- ကလေးများက GC လှုပ်ရှားမှုများတွင် ပါဝင်ခြင်းရှိမရှိ ဆရာများအား မေးမြန်းခဲ့ပါသည်
- အများဆုံးတွေ့ရသည့် လုပ်ဆောင်ချက်မှာ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် တည်တံ့ရေးနှင့် သက်ဆိုင်ပါသည်
- အခြားနိုင်ငံများရှိ ကျောင်းသားများအကြောင်း လေ့လာခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် တွေ့ရသည့် အနည်းဆုံးလှုပ်ရှားမှု

GC နှင့်ဆက်စပ်သော ကျောင်းလှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများ



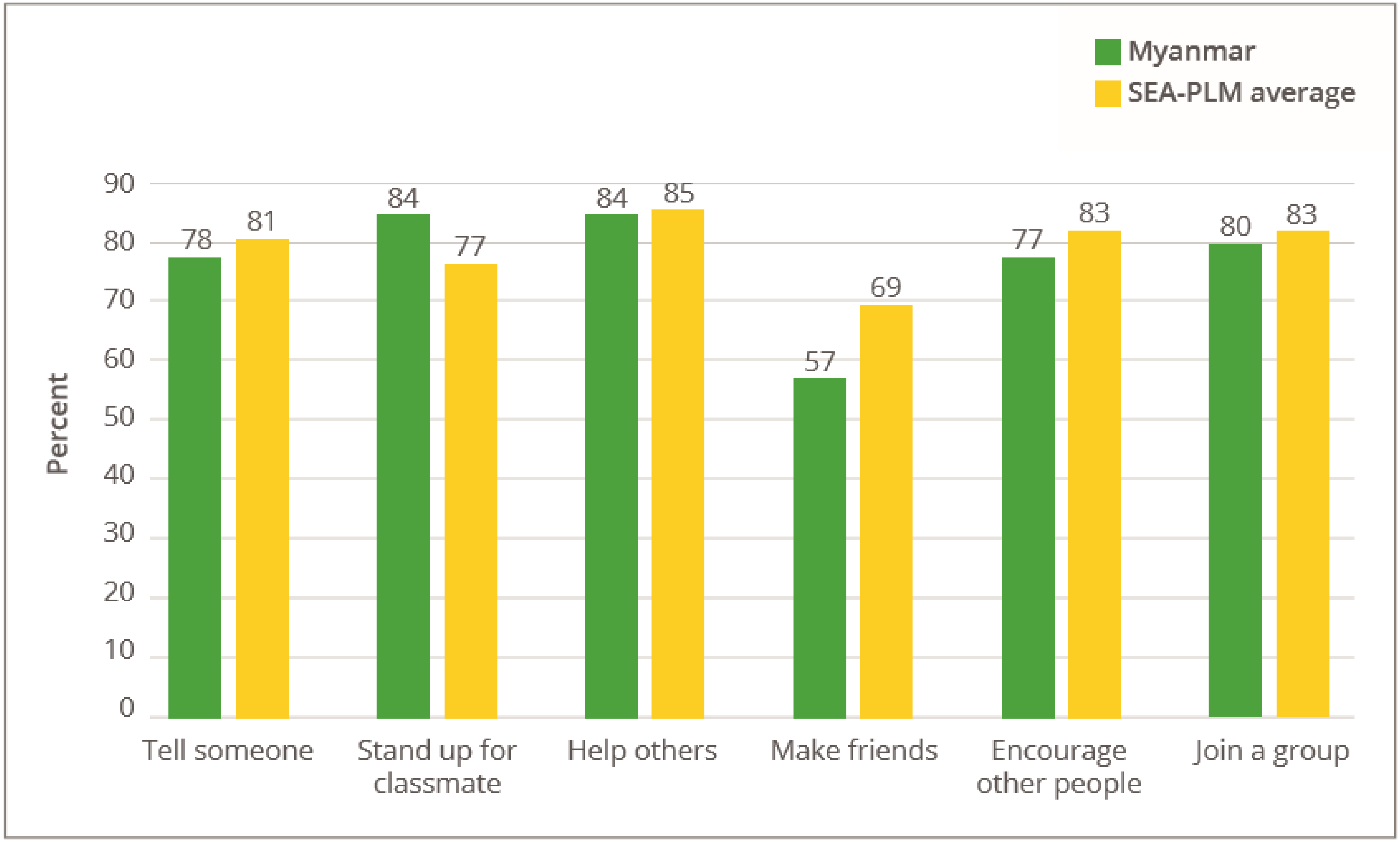
- ကလေးအများစု (60%) က GC နှင့် ဆက်စပ်သည့် ကျောင်းလှုပ်ရှားမှုအချို့တွင် သူတို့ပါဝင်ပြီးဖြစ်ကြောင်း ပြောဆိုခဲ့သည်
- စာသင်ခန်းတွင်း ဆွေးနွေးမှုနှင့် စနစ်တကျ ငြင်းခုံမှုများမှာမူ အနိမ့်ဆုံးအဆင့်တွင် ရှိနေသည်

GC နှင့်ဆက်စပ်သော အနာဂတ် ကျောင်းလှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများ



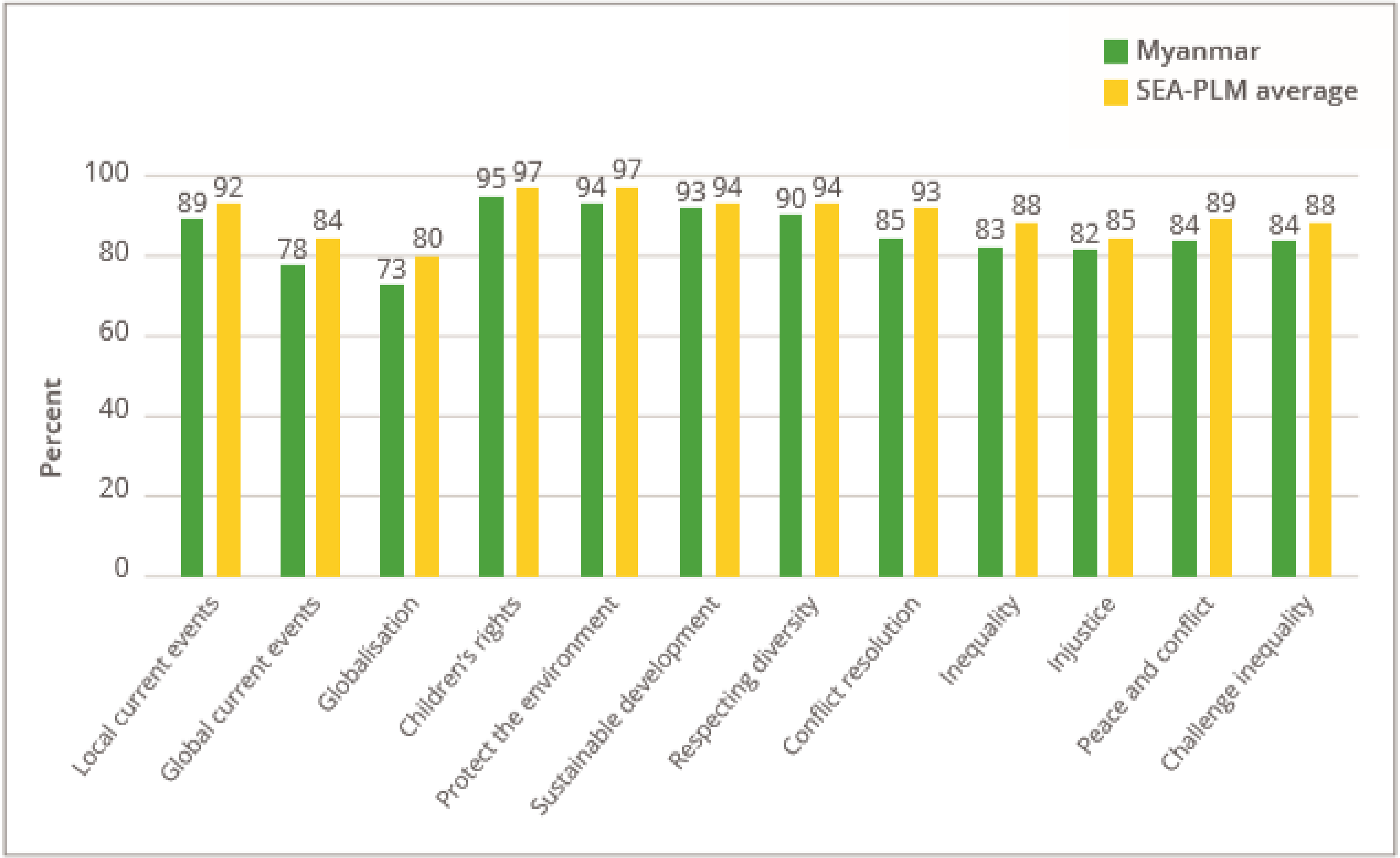
- ကျောင်းသား 78% က ၎တို့သည် အတန်းခေါင်းဆောင်တစ်ဦးကို မဲပေးရန် "အလွန်ဖြစ်နိုင်ခြေ" "အတော်အတန်ဖြစ်နိုင်ခြေ" ရှိကြောင်း ညွှန်ပြခဲ့သည်
- ကလေးအနည်းငယ်က အတန်းဆွေးနွေးမှုတွင် ပါဝင်ပြောဆိုခြင်း သို့မဟုတ် စကားရည်လုပွဲတွင် ပါဝင်ဆွေးနွေးခြင်း တွင်ပါဝင်မည်ကိုနှုန်းဆိုခဲ့သည်

နိုင်ငံသားနှင့် ဆက်စပ်သည့် အပြုအမူတွင် ပါဝင်သော ကျောင်းသားများ



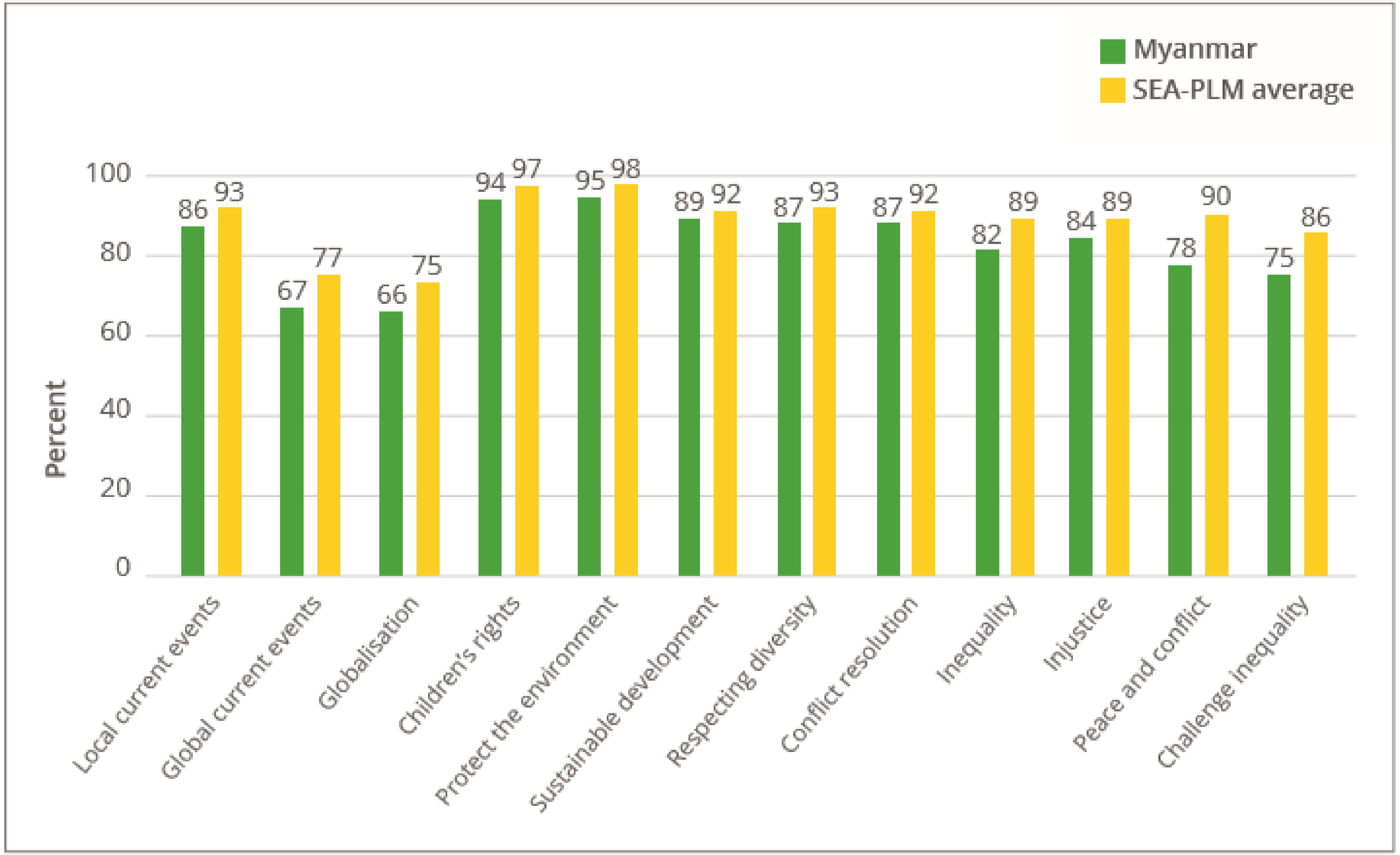
- ကလေး 75% ကျော်က သူတို့သည် အပြုအမူများစွာတွင် ပါဝင်မည်ဟု ဖော်ပြခဲ့သည်။
- သို့သော် ပိုနည်းသော ကလေးအရေအတွက်က သူတို့သည် အခြားနိုင်ငံမှ ကလေးများနှင့် မိတ်ဖွဲ့မည် (57%) ဟု ဖြေဆိုခဲ့သည်
- ဤသည်မှာ ကျောင်းရှိ GC ခေါင်းစဉ်များပေါ်တွင် ဒေသအလိုက် အာရုံစိုက်မှု ပိုရှိနေကြောင်း အကြံပြုသည်

GC သင္ၾကားေရးအတြက္ ႀကိဳတင္ျပင္ဆင္မႈ



- GC ေခါင္းစဥ္မ်ား သင္ၾကားရန္ ၎တို႔၏ အႀကိဳ-ဝန္ေဆာင္မႈ ပညာေရးသင္တန္းက မည္မွ် ေကာင္းစြာ ျပင္ဆင္ထားသနည္းဟု ဆရာမ်ားအား ေမးျမန္းခဲ့ပါသည္
- ဆရာမ်ားသည္ ကေလးမ်ား၏ အခြင့္အေရးမ်ား၊ ပတ္ဝန္းက်င္ ကာကြယ္ေရးႏွင့္ ေရရွည္တည္တံ့ေသာ ဖြံ႕ၿဖိဳးတိုးတက္မႈအေၾကာင္း သင္ၾကားရန္ ျပင္ဆင္ထားမႈ အရွိဆံုးျဖစ္သည္ဟု ခံစားမိပါသည္
- ဆရာမ်ားသည္ ဂလိုဘယ္လိုက္ေဇးရွင္းႏွင့္ ကမၻာတလံုးဆိုင္ရာ လက္ရွိျဖစ္ရပ္မ်ားအေၾကာင္း သင္ၾကားရန္ ျပင္ဆင္မႈအနည္းဆံုးဟု ခံစားခဲ့ရသည္

GC ေခါင္းစဥ္မ်ားတြင္ သင္ၾကားပို႔ခ်ရာတြင္ ပိငႏိိငိတ်ရမႈ



- GC ေခါင္းစဥ္ကို သင္ၾကားရန္ ဆရာမ်ား၏ 'ျပင္ဆင္မႈ' သည္ GC ေခါင္းစဥ္ကို သင္ၾကားရာတြင္ ၎တို႔၏ ယံုၾကည္မႈႏွင့္ သႀကီးမားစြာ ဆက္စပ္ေနသည္ - ကမာၻတလံုးဆိုင္ရာ လက္ရွိျဖစ္ရပ္မ်ားႏွင့္ ဂလိုဘယ္လိုက္ေဇးရွင္းအေၾကာင္း သင္ၾကားရန္ ယံုၾကည္မႈ အနိမ့္ဆံုးျဖစ္သည္

လေ့လာတွေ့ရှိချက် အနှစ်ချုပ်

လေ့လာတွေ့ရှိချက် အနှစ်ချုပ်- စာဖတ်စွမ်းရည်

- SEA-PLM 2019 ရလဒ်များသည် မြန်မာနိုင်ငံတွင် ကျောင်းသားရလဒ်များတွင် သိသာထင်ရှားသော ကွဲပြားမှုများရှိကြောင်း ပြသနေပြီး ယင်းက အရေးကြီးသော သာတူညီမျှမှုပြဿနာဖြစ်ကြောင်း မီးမောင်းထိုးပြပါသည်
- ကျောင်းသားသိထားသည့်အရာနှင့် စွမ်းဆောင်နိုင်သည့်အရာနှင့် ဤသည်က အခြေအနေအလိုက် အချိန်နှင့်အမျှ ပြောင်းလဲပုံအား နားလည်ခြင်းသည် သင်ယူလေ့လာမှု ရလဒ်များတွင် သာတူညီမျှမှုဟူသော မေးခွန်းများအား နားလည်ခြင်းအပေါ် ဗဟိုပြုပါသည်
- မြန်မာနိုင်ငံ၌ မူလတန်းကျောင်းကျောင်းသားများ၏ စာဖတ်စွမ်းရည်သည် SEA-PLM ပျမ်းမျှနှင့် အနိမ့်ဆုံး ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်နှိုင်းယှဉ်ကြည့်လျှင် စိုးရိမ်ဖွယ်ရာ ဖြစ်ပါသည် - မြန်မာနိုင်ငံတွင် 5 တန်း ကျောင်းသားများ၏ 11% ခန့်သည် လက်ရှိတွင် ဤအနိမ့်ဆုံးအဆင့်နှင့် ကိုက်ညီပါသည်
- ကျောင်းသားအချို့သည် စွမ်းရည်မြင့်မားမှုကို သရုပ်ပြခဲ့သော်လည်း အချို့မှာ စာလုံး တစ်လုံးတည်း၊ ရင်းနှီးပြီးသား စကားလုံးများကိုသာ ဖတ်ရှုနိုင်စွမ်းကို ပြသခဲ့ကြသည်

လေ့လာတွေ့ရှိချက် အနှစ်ချုပ်- စာရေးသားမှုစွမ်းရည်

- မြန်မာကျောင်းသားများသည် စာရေးစွမ်းရည်အတွက် SEA-PLM ပျမ်းမျှစွမ်းဆောင်နှင့် ပိုမိုနီးစပ်ပါသည်
- ပိုစိုးရိမ်စရာမှာ ကျောင်းသား 25% သည် 1 တန်း နှင့် 2 တန်းအဆင့်ရှိ မျှော်မှန်းချက်များနှင့်ကိုက်ညီသော အရေးအသားကို ရေးသားနိုင်သည် - ဤကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏မူလတန်းပညာရေးကို ပြီးမြောက်ရန် အလွန်ခက်ခဲနိုင်ဖွယ်ရှိသည်
- ကျေးလက်ဒေသရှိ နိမ့်ပါးသော SES နောက်ခံမှလာသော ယောက်ျားလေးများ၏ စွမ်းရည်သည် မြို့ပြဒေသရှိ မြင့်မားသော SES နောက်ခံမှလာသော မိန်းကလေးများ၏ စွမ်းရည်ထက် လွန်စွာမှ ဆိုးရွားနေပါသည်
- ကျောင်းသားများသည် စာရေးခြင်းကို လေ့ကျင့်ရန် တူညီသော အခွင့်အလမ်းများ ရှိသင့်ပြီး 21 ရာစုတွင် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သော ဘဝစွမ်းရည်များ တည်ဆောက်ရန်အတွက် ၎င်းတို့၏ အရေးအသားစွမ်းရည်မည်သို့ တိုးတက်နိုင်ပုံအကြောင်း အကြံပြုချက်များအား ပံ့ပိုးပေးသင့်သည်

လေ့လာတွေ့ရှိချက် အနှစ်ချုပ်- သင်္ချာစွမ်းရည်

- မြန်မာနိုင်ငံ၌ 5 တန်းကျောင်းသားများ၏ 88% ခန့်သည် မူလတန်း ပြီးဆုံးရေး အတွက် သင်္ချာကျွမ်းကျင်မှုတွင် နိုင်ငံတကာ မျှော်မှန်းချက်များနှင့် မပြည့်မီသေးပါ
- အဆိုပါ 88% အနက် 38% သည် 1 တန်းသို့မဟုတ် 2 တန်းတွင် မျှော်မှန်းထားသည့်အဆင့်၌သာ ရှိနေပြီး နေရာတန်ဖိုး၊ အခြေခံဂဏန်းသင်္ချာ၊ ရိုးရှင်းသောဂရပ်များနှင့် တိုင်းတာမှုစကေးများကို နားလည်ရန် ရုန်းကန်နေရဆဲဖြစ်သည်
- SEA-PLM ပျမ်းမျှ 300 နှင့် နှိုင်းယှဉ်လျှင် မြန်မာ၏ သင်္ချာပျမ်းမျှ 288 ဖြစ်သည်

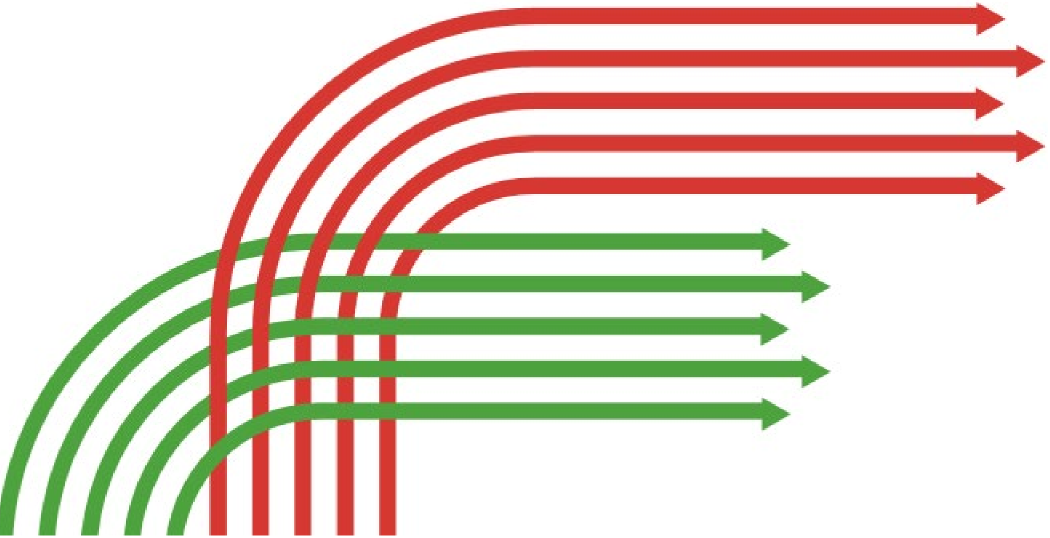
အနှစ်ချုပ် – ဆက်စပ်အကြောင်းအရာများ

- ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံအချက်များ၊ ၎တို့၏ မိဘများ၊ ဆရာများနှင့် ကျောင်းများစသည့် အချက်အားလုံးတို့သည် ကျောင်းသားများ၏ ရလဒ်များကို ဆုံးဖြတ်ရာတွင် အရေးကြီးသော အခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်ပါသည်
- ဤအချက်အချို့သည် အခြားအချက်များထက် 'ထိန်းချုပ်နိုင်စွမ်း' ပိုဖြစ်သော်လည်း ပံ့ပိုးမှုနှင့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုသည် ၎တို့လုပ်ဆောင်ရမည့်အခန်းကဏ္ဍကို နားလည်လာသောအခါတွင် အကြောင်းအရာအချက်များအားလုံးကို ကူညီပေးနိုင်သည်
- ဥပမာအားဖြင့်၊ ကျား/မ သို့မဟုတ် ကျောင်းတည်နေရာကို ‘ထိန်းချုပ်’ ရန် မဖြစ်နိုင်သော်လည်း ကျေးလက်ဒေသများရှိ ယောက်ျားလေးများအား စာဖတ်စွမ်းရည်နှင့် စာရေးသားမှုစွမ်းရည်အတွက် အပိုပံ့ပိုးမှုပေးရန် ဖြစ်နိုင်သည်

အနှစ်ချုပ် – ကမ္ဘာသားကောင်းဖြစ်မှု

- ကမ္ဘာသားကောင်းဖြစ်မှုသည် အယူအဆသစ် ဖြစ်ပြီး နိုင်ငံသားဖြစ်မှုနှင့် ပြည်သူ့နီတိ၏ သဘောတရားကို နိုင်ငံတကာအထိ ကျယ်ပြန့်စွာ လေ့လာပါသည်
- GC မေးခွန်းပုံစံများသည် မတူကွဲပြားမှု၊ တန်းတူညီမျှမှုနှင့် လူ့အခွင့်အရေးကို တန်ဖိုးထားမှု၊ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မြဲမှုတို့ အပါအဝင် အမျိုးမျိုးသော ခေါင်းစဉ်များနှင့် ဆက်စပ်၍ ကျောင်းသားများနှင့် ဆရာများ၏ သဘောထားများ၊ စံတန်ဖိုးထားမှုများကို ထိုးထွင်းသိမြင်စေပါသည်
- ရလဒ်များအရ ကျောင်းတွင်တွေ့မြင်ရသည့် အကြောင်းအရာများက ကလေးများ၏ သဘောထားများအပေါ် လွှမ်းမိုးမှုရှိနေကြောင်းနှင့် သင်ယူလေ့လာဖို့ အခွင့်အလမ်းရရှိပါက ကျောင်းသားများက ပိုမိုလေ့လာလိုစိတ်ရှိကြောင်း အကြံပြုထားသည်

မူဝါဒဆိုင်ရာ
အကြံပြုချက်များ



မူဝါဒဆိုင်ရာ အကြံပြုချက်များ

- စာဖတ်စွမ်းရည်၊ စာရေးသားမှုစွမ်းရည်နှင့် သင်္ချာစွမ်းရည်ဆိုင်ရာ SEA-PLM 2019 ရလဒ်များသည် မြန်မာနိုင်ငံ၌ စွမ်းဆောင်ရည် နည်းပါးသော ကျောင်းသားများအား အချိန်တိုအတွင်း အထောက်အပံ့ပေးဖို့ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု၊ အစီအစဉ်များ လိုအပ်နေကြောင်း မီးမောင်းထိုးပြပါသည်
- ဤအစီအစဉ်များနှင့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများကို ကျောင်းသား၏ အစပိုင်း ပညာရေးတွင် ဆောလျင်စွာ ဖြည့်ဆည်းပေးရေးအတွက် သေချာစီမံထားရန် အလွန်အရေးကြီးပါသည်
- ထိုနည်းလည်းကောင်းပင် 5 တန်းအဆင့်ထက်သာ၍ စာတော်နေသည့် ကျောင်းသားများသည်လည်း ဆက်လက်၍ တိုးတက်ဖို့ သေချာစေရန် သင့်တော်စွာ ဖော်ဆောင်ထားသည့် တိုးချဲ့ အစီအစဉ်များ လိုအပ်နေပါသည်
- မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းသားထုသည် ကျောင်းသား၏ ရလဒ်အပေါ် ကြီးမားစွာ သက်ရောက်မှုရှိသည့် ကျောင်းသား နောက်ခံအချက်များ သာတူညီမျှမှုတွင် သိသိသာသာ ကွဲလွဲခြားနားချက်ကို ပြသနေပါသည်
- နောက်ခံအချက်များကို နားလည်ပြီး အသိအမှတ်ပြုပါက၊ ကျောင်းနှင့် အိမ်အဆင့်တွင် ပြောင်းလဲထားသော အလေ့အကျင့်များမှတစ်ဆင့် ကိုင်တွယ်နိုင်မည့်အပြင် စနစ်နှင့် မူဝါဒအဆင့်တွင် ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်ပါသည်

အကြံပြုချက်များ (အချက် 1 မှ 5)-

အကြံပြုချက် 1-အားနည်းချို့တဲ့မှုရှိသည့် အခြေအနေများတွင် စောစီးစွာ သင်ယူလေ့လာရေးကို ဦးစားပေးရန်

- အိမ်၌ မြန်မာစကားမပြောသော ကလေးများအတွက် စောစီးစွာ သင်ယူလေ့လာရေး နည်းလမ်းအသစ်ကို စမ်းသပ်ကြည့်ပြီး ရပ်ရွာနှင့် မိဘ ပါဝင်ပတ်သက်မှုတွင် ခိုင်မာအားကောင်းသော အဆင့်တစ်ခုအဖြစ် ထည့်သွင်းပေါင်းစပ်ခြင်း။

အကြံပြုချက် 2- အားနည်းချို့တဲ့သော ကလေးများအား အထူးအလေးထားကာ ကလေးများအားလုံးအတွက် အချိန်မှီ ကျောင်းအပ်ခြင်းနှင့် တိုးတက်မှုများမှတစ်ဆင့် မူလတန်းပညာရေးတွင် ခိုင်မာသည့် စတင်မှုကို အာမခံပေးခြင်း

- တိုင်းရင်းသား လူနည်းစုရှိသည့် ဒေသများရှိ ကျောင်းသားများအတွက် အထောက်အကူပြု အစီအစဉ်သစ်များ စမ်းသပ်ဖော်ဆောင်ခြင်း။
- မြန်မာအတွက် ကျောင်း အရည်အသွေး အာမခံခြင်း မူဘောင်တွင် ကျော်သွား စာမေးပွဲများကို ထည့်သွင်းပေါင်းစပ်ခြင်း။

အကြံပြုချက်များ (အချက် 2 မှ 5)-

အကြံပြုချက် 3-ဒစ်ဂျစ်တယ်နှင့် ပေါင်းစပ်ထားသည့် သင်ယူလေ့လာရေး နည်းလမ်းများအပါအဝင် အခြေခံ ပညာရေး သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများတွင် ရှင်းလင်းတိကျပြီး တိုးတက်မှုရှိသည့် သင်ယူလေ့လာရေး စံနှုန်းများကို သေချာထည့်သွင်းအာမခံခြင်း။

- ရှိနေနိုင်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း လစ်ဟာချက်များနှင့် အားသာချက်များကို ဖော်ထုတ်ရန် ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်တတ်မြောက်မှု မူဘောင်အတိုင်း မူလတန်းကျောင်းများအတွက် နိုင်ငံအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း မျှော်မှန်းချက်များကို မြေပုံရေးဆွဲခြင်း၊ သို့မှသာ မူလတန်းကျောင်း အဆင့်ပြီးသွားသည့်အခါ ကျောင်းသားတွင် ရှိသင့်သည့်အရည်အချင်းများကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ထုတ်ပြီး တိုင်းတာနိုင်မည် ဖြစ်သည်
- SEA-PLM တွင်ပါသည့် အခြားသော နိုင်ငံများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ကာ မြန်မာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ချိတ်ဆက်မှုများနှင့် ခြားနားချက်များကို ဖော်ထုတ်ရန် စာဖတ်စွမ်းရည်၊ စာရေးသားမှု စွမ်းရည် နှင့် သင်္ချာစွမ်းရည်တို့အတွက် SEA-PLM စကေးလ်တိုင်းတာစံနှုန်းများနှင့်အညီ နိုင်ငံအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း မျှော်မှန်းချက်များကို မြေပုံဆွဲခြင်း။

အကြံပြုချက်များ (အချက် 3 မှ 5)-

အကြံပြုချက် 4- အထောက်အကူပြုသော သင်ကြားပို့ချမှုနှင့် အပြုသဘောဆောင်သော ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်တို့တွင် ပါဝင်သည့် အတွေ့အကြုံရှိပြီး စိတ်အားတက်ကြွသူ ဆရာများကို ထောက်ခံ အားပေးရန်

- အိမ်၌ သို့မဟုတ် ကျောင်း၌ အလုပ်ဖြစ်ထိရောက်စေမည့် နည်းပညာဖြင့် အစားထိုးသင်ကြားမှုဖြစ်စေမည့် အွန်လိုင်း သင်ယူလေ့လာရေးကို သင်ယူလေ့လာရေး ပုံစံ နည်းလမ်းနှင့် ပေါင်းစပ်ထားသည့် စမ်းသပ်သင်ကြားမှုကို ဖော်ဆောင်ရန်
- SEA-PLM ၏ လေ့လာတွေ့ရှိချက်နှင့်အညီ မြန်မာဆရာများ၏ စွမ်းရည် စံနှုန်း မူဘောင်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်
- အသကို-ဝန်ဆောင်မှု ဆရာ ပညာရေး အစီအစဉ်များတွင် ကမာတလုံးဆိုင်ရာ ရေရှည်တည်တံ့ရေးနှင့် ဆက်စပ်သည့် အကြောင်းအရာဘာသာရပ်ကို ထည့်သွင်းရန်
- ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းပညာဖြင့် သင်ကြားပို့ချခြင်း၊ လေ့လာသင်ယူခြင်း၊ ကျောင်းသားသစ်စုဆောင်းမှုနှင့် နေရာချပေးခြင်း မူဝါဒတို့ ထည့်သွင်းရန် နိုင်ငံအဆင့် သင်ကြားပို့ချရေးနှင့် သင်ယူလေ့လာရေး မူဝါဒအား ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်

အကြံပြုချက်များ (အချက် 4 မှ 5)-

အကြံပြုချက် 5- ပိုမိုကောင်းမွန်သော သင်ယူလေ့လာရေး ပတ်ဝန်းကျင်ဖြစ်ထွန်းရေး ဒေတာ၊ စောင့်ကြည့်လေ့လာမှုနှင့် သုတေသနကို အသုံးပြုရန်

- သဘောတူထားသည့် စံနှုန်းများနှင့် တိုင်းတာမှုစံများနှင့်အညီ ကျောင်းသား၏ စွမ်းဆောင်ရည်အား ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ စိစစ်သုံးသပ်ရန် ဆရာများအတွက် ပရောဖက်ရှင်နယ် အစီအစဉ်များ ထောက်ခံအားပေးရန်
- ကျောင်းသား၏ စွမ်းဆောင်ရည်နှင့် စွမ်းရည်တို့အတွက် သင်ယူလေ့လာမှုတွင် မသန်စွမ်းမှုရှိသည့်ကျောင်းသားများအား စိစစ်ရန် စနစ်များနှင့် အစီအစဉ်များ ဖော်ဆောင်ခြင်း အပါအဝင် ကျောင်း-အခြေပြု စိစစ်သုံးသပ်မှုကို အားဖြည့်ပေးရန်
- ဒစ်ဂျစ်တယ်နည်းစနစ်ဖြင့် စိစစ်သုံးသပ်မှုပြုလုပ်ရေး စနစ်တစ်ခုအား ထောက်ခံအားပေးရန်

အကြံပြုချက်များ (အချက် 5 မှ 5)-

အကြံပြုချက် 6- COVID-19 ကပ်ရောဂါဖြစ်ပွားမှုကြောင့် ဖြစ်လာသည့် အခွင့်အလမ်းများနှင့် စိန်ခေါ်မှုများအပါအဝင် အခက်အခဲကာလနှင့် ကျောင်းသားများ ကွာလှမ်းမှုအား ရင်ဆိုင်ရာတွင် ပိုမိုခိုင်ခံ့သော ပညာရေးစနစ်တစ်ခု တည်ဆောက်ရန်အတွက် နည်းဗျူဟာများအား ထောက်ခံအားပေးရန်

- COVID ၏ အကျိုးဆက်ကြောင့် ဆရာများအနေဖြင့် အွန်လိုင်းဖြင့် စာသင်ကြားပို့ချနိုင်မည့် ပညာရေးနှင့် ကျောင်း အက္တီဗတီများအား ရရှိရေး ပိုမို ထောက်ပံ့ရန်နှင့် မူလတန်းကျောင်း ကဏ္ဍအား အထူးအလေးထားကာ သင်ကြားပို့ချရေးနှင့် သင်ယူလေ့လာရေးတွင် ဒစ်ဂျစ်တယ် နည်းပညာကို ဆန်းသစ်စွာ အသုံးပြုမှုအားပေးသည့် ရေရှည်ခိုင်မြဲသော ပညာရေးစနစ်တစ်ခု ဖော်ဆောင်ရန်
- ကျောင်းသားများနှင့် ဆရာများ၏ စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ကောင်းကျိုးချမ်းသာရေးကို အားထပ်ဖြည့်ပေးမည့် နည်းလမ်းတစ်ရပ်အား ထောက်ခံအားပေးရန်

ACER မှ ဤရှင်းလင်းတင်ဆက်မှုကို
ပြုလုပ်ပါသည်။ နောက်ထပ်အချက်အလက်ရယူရန်
www.seaplm.org သို့ သွားရောက်ပါ

unicef for every child

SEA-PLM 2019
Southeast Asia Primary Learning Metrics

SEAMEO

ACER